

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA-UNETRI FACULDADES)

Representante Docente/Presidente da Comissão CPA:

Cleidiana Watte

Representante dos docentes:

Elizandra Fiorin Soares

Representante Técnico e administrativo:

Regivani Assolini

Tiago Rodrigo Weinfortner

Representante Discente:

Guadalupe Nancy Vilca

Maria Victória Ritter Pereira

Representante da Sociedade Civil:

Leila Jaqueline Hubner

Elisangela Reineri Batista

BARRAÇÃO/PR

2025

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Alunos avaliam as políticas de Pessoal.	16
Gráfico 2: Avaliação da interação entre a equipe gestora da UNETRI e os técnicos- administrativos.	17
Gráfico 3: Técnicos Administrativos avaliam programa de capacitação.	17
Gráfico 4: Técnicos Administrativos avaliam incentivo a participação em comissões.	18
Gráfico 5: Técnicos Administrativos avaliam Política de admissão.	18
Gráfico 6: Técnicos Administrativos avaliam ações voltadas à saúde ocupacional e segurança do trabalho.	18
Gráfico 7: Gráfico 6: Técnicos Administrativos avaliam programa de formação continuada.	19
Gráfico 8: Técnicos Administrativos avaliam plano de carreira.	19
Gráfico 9: Técnicos Administrativos avaliam programa de apoio a qualificação profissional.	19
Gráfico 10: Técnicos Administrativos avaliam programa de apoio a participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas.	20
Gráfico 11: Avaliação da interação entre a equipe gestora da UNETRI e os Professores.	20
Gráfico 12: professores avaliam programa de capacitação.	21
Gráfico 13: professores avaliam incentivo a participação em colegiado.	21
Gráfico 14: professores avaliam Política de admissão.	22
Gráfico 15: professores avaliam ações voltadas à saúde ocupacional e segurança do trabalho.	22
Gráfico 16: professores avaliam programa de formação continuada.	23
Gráfico 17: professores avaliam plano de carreira.	23
Gráfico 18: professores avaliam programa de apoio a qualificação profissional.	24
Gráfico 19: professores avaliam programa de apoio a participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas.	24
Gráfico 20: alunos avaliam a organização e da gestão institucional da Unetri Faculdades.	25
Gráfico 21: alunos avaliam atendimento do setor Financeiro.	25
Gráfico 22: alunos avaliam atendimento do setor de Tecnologias.	25
Gráfico 23: alunos avaliam atendimento do setor de Recursos Humanos.	26
Gráfico 24: alunos avaliam atendimento da Secretaria Acadêmica	26
Gráfico 25: alunos avaliam atuação do colegiado de curso.	26
Gráfico 26: alunos avaliam atuação dos profissional de manutenção e zeladoria.	27

Gráfico 27: alunos avaliam atendimento do Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE.	27
Gráfico 28: alunos avaliam atendimento da biblioteca. ..	28
Gráfico 29: alunos avaliam a atuação da Direção Administrativa.	28
Gráfico 30: alunos avaliam atuação do Diretor Acadêmico. ..	29
Gráfico 31: alunos avaliam atuação da coordenação de pós graduação, pesquisa e extensão. ..	29
Gráfico 32: alunos avaliam atuação do coordenador de curso.	31
Gráfico 33: técnicos administrativos avaliam estrutura organizacional.	31
Gráfico 34: técnicos administrativos avaliam atuação do Diretor Acadêmico.	32
Gráfico 35: técnicos administrativos avaliam atuação da coordenação de pós graduação, pesquisa e extensão.	32
Gráfico 36: técnicos administrativos avaliam atuação do coordenador de curso.	32
Gráfico 37: técnicos administrativos avaliam a divulgação das tomadas de decisões pela gestão.	33
Gráfico 38: técnicos administrativos avaliam o acesso aos processos seletivos.	33
Gráfico 39: técnicos administrativos avaliam o empenho da equipe gestora no atendimento das demandas institucionais.	33
Gráfico 40: professores avaliam a atuação da direção administrativa.	34
Gráfico 41: professores avaliam divulgação da estrutura organizacional. ..	34
Gráfico 42: professores avaliam a atuação do diretor acadêmico. ..	34
Gráfico 43: professores avaliam atuação da coordenação de pós graduação, pesquisa e extensão. ..	35
Gráfico 44: professores avaliam atuação do coordenador de curso. ..	35
Gráfico 45: professores avaliam a divulgação das tomadas de decisão. ..	35
Gráfico 46: professores avaliam políticas de acesso aos processos seletivos. ..	36
Gráfico 47: professores avaliam empenho da equipe gestora no atendimento de demandas institucionais.	36
Gráfico 48: professores avaliam o incentivo à participação nos processos de tomada de decisão. ..	36
Gráfico 49: alunos avaliam aplicação de recursos financeiros para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem.	37
Gráfico 50: alunos avaliam a coerência entre cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros. ..	38
Gráfico 51: técnicos administrativos avaliam aplicação de recursos financeiros para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem. ..	39

Gráfico 52: técnicos administrativos avaliam a coerência entre cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros. ...:	39
Gráfico 53: técnicos administrativos avaliam a compatibilidade entre salários e a função exercida em relação a outras instituições. avaliam a coerência entre cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros. ..	40
Gráfico 54: professores avaliam a aplicação de recursos financeiros para a melhoria da qualidade do ensino aprendizagem.	40
Gráfico 55: professores avaliam a coerência entre cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros. ..	41
Gráfico 56: professores avaliam a compatibilidade entre salários e a função exercida em relação à outras instituições.	41
Gráfico 57: alunos avaliam Políticas Acadêmicas, participação nos programas de pesquisa extensão e inovação.	42
Gráfico 58: alunos avaliam Políticas Acadêmicas, estágios e demandas do mercado de trabalho local. ..	42
Gráfico 59: alunos avaliam o estímulo a participação em atividades complementares. ..	43
Gráfico 60: alunos avaliam a interdisciplinaridade e a promoção de atividades culturais.	43
Gráfico 61: alunos avaliam atendimento da biblioteca e acervo bibliográfico físico e virtual. ..	44
Gráfico 62: professores avaliam as Políticas Acadêmicas quanto à participação em programas de pesquisa, extensão e inovação pelos discentes. ..	45
Gráfico 63: professores avaliam Políticas Acadêmicas, estágios e demandas do mercado de trabalho local. ..	45
Gráfico 64: professores avaliam o estímulo a participação em atividades complementares. ..	46
Gráfico 65: professores avaliam a interdisciplinaridade e a promoção de atividades culturais. ..	46
Gráfico 66: professores avaliam atendimento da biblioteca e acervo bibliográfico físico e virtual.	47
Gráfico 67: técnicos administrativos avaliam Políticas Acadêmicas, participação nos programas de pesquisa extensão e inovação.	47
Gráfico 68: técnicos administrativos avaliam Políticas Acadêmicas, demandas do mercado de trabalho local. ..	48
Gráfico 69: técnicos administrativos avaliam o estímulo a participação em atividades complementares.	48
Gráfico 70: técnicos administrativos avaliam a promoção de atividades culturais.	49

Gráfico 71: alunos avaliam comunicação com a sociedade. ..	49
Gráfico 72: alunos avaliam sistema de ouvidoria e acessibilidade das informações. ..	50
Gráfico 73: professores avaliam comunicação com a sociedade. ..	50
Gráfico 74: professores avaliam sistema de ouvidoria e acessibilidade das informações.	51
Gráfico 75: técnicos administrativos avaliam comunicação com a sociedade. ...:	51
Gráfico 76: técnicos administrativos avaliam sistema de ouvidoria e acessibilidade das informações. ..	52
Gráfico 77: professores avaliam disciplinas e aprofundamento dos conteúdos da primeira etapa.	53
Gráfico 78: professores avaliam práticas pedagógicas e recursos didáticos utilizados pelos alunos na primeira etapa.	54
Gráfico 79: professores avaliam disciplinas e aprofundamento dos conteúdos da segunda etapa.	55
Gráfico 80: professores avaliam práticas pedagógicas e recursos didáticos utilizados pelos alunos na primeira etapa.	55

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Cronograma da coleta de dados da avaliação institucional. ..	12
Tabela 2: Universo pesquisado na Avaliação Institucional do 1ª semestre de 2025	13
Tabela 3: Universo pesquisado na Avaliação Institucional do 2º semestre de 2025.	13
Tabela 4: Conceitos e descrição de indicadores do questionário da avaliação institucional. ..	13
Tabela 5: RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	57

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	8
2 METODOLOGIA.....	11
3 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE.....	14
4 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO EIXO 4: POLÍTICA DE GESTÃO DO 1º MÓDULO.....	15
4.1 DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL.....	15
4.2 DIMENSÃO 06 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.....	24
4.3 DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.....	37
5 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO 2 BIMESTRE	41
5.1 AUTOAVALIAÇÃO DOS ACADÊMICOS	52
5.2 AUTOAVALIAÇÃO: DOCENTES AVALIAM ACADÊMICOS.....	52
6 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E SUA RELAÇÃO COM OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	56
6.1 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	57
REFERÊNCIAS	61

INTRODUÇÃO

O presente relatório de avaliação institucional, foi construído na UNETRI – União de Ensino da Tri-fronteira, instituição privada de ensino superior, sendo uma faculdade localizada no município de Barracão, estado do Paraná. A UNETRI corresponde ao código 20667 de Registro no Ministério da Educação, tendo como site oficial: www.unetri.edu.br.

Sob a perspectiva do aperfeiçoamento institucional contínuo, o processo de avaliação, desenvolvido, constitui instrumento fundamental e estratégico para os ciclos de gestão e de planejamento da instituição, os quais impactam, diretamente, nas ações cotidianas do fazer acadêmico e administrativo que, por sua vez, fortalecem a missão institucional, sobretudo, no que respeita à qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade.

Na IES, a Concepção de Avaliação do Ensino abrange as diferentes dimensões, sendo entendida como processo de contínuo aperfeiçoamento do planejamento acadêmico, da gestão da instituição e de prestação de contas à comunidade acadêmica e à sociedade. A avaliação institucional na IES, tem o objetivo identificar acertos e problemas e, conseqüentemente, corrigir rumos por meio de um planejamento de ações dentro da sistemática preconizada pela legislação educacional, possibilitando avaliar o desempenho da UNETRI Faculdades e o aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com a obtenção de dados confiáveis, que permitem à instituição, revisar práticas e direcionar os planejamentos.

Esse relatório parcial da avaliação institucional realizada em 2025 tem o objetivo geral e principal organizar um sistema de dados e indicadores de qualidade institucional para possibilitar o autoconhecimento da instituição educacional.

Conforme PDI (2021-2025, p. 46), a avaliação institucional visa:

- diagnosticar a situação dos acadêmicos: fluxo dos acadêmicos (ingressantes, acadêmicos em curso, acadêmicos concluintes, formação básica dos acadêmicos, perfil socioeconômico e cultural, desempenho acadêmico e evasão);
- avaliar a qualidade dos cursos de graduação (currículos e programas face ao perfil de profissional pretendido);
- avaliar os recursos humanos (desempenho profissional e qualificação dos professores, desempenho dos monitores e laboratoristas);
- oferecer aos docentes possibilidades de reflexão sobre a sua própria prática, redirecionando-a quando necessário;
- avaliar as coordenadorias e corpo docente através da produção intelectual institucionalizada e capacitação de seu corpo docente;
- avaliar a estrutura acadêmica (coordenações de cursos e outros colegiados).

O processo da avaliação também possibilita a reflexão crítica dos grupos pesquisados, auxiliando no planejamento pedagógico com vistas à melhoria da qualidade do ensino.

Este processo praticado pela UNETRI Faculdades, se integra à Avaliação Institucional, conforme definido no SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, ressaltando a importância e efetividade da atuação da Comissão Própria de Avaliação – CPA.

A avaliação, em coerência com a concepção pedagógica da Instituição, busca privilegiar metodologias críticas e reflexivas, contribuindo para aquisição de conhecimentos e competências, para que acadêmicos, docentes, grupo técnico-administrativo e equipe gestora sejam capazes de agir e transformar a realidade.

Com base nos critérios estabelecidos pela Lei nº 10.861/2004, e no Regimento Interno da UNETRI Faculdades, a avaliação da aprendizagem é articulada em etapas, considerando o desempenho dos discentes, considerando a frequência, o aproveitamento das atividades e os conteúdos ministrados em cada componente curricular. No PDI, a instituição define os percursos avaliativos na IES, em conformidade com a legislação nacional. No projeto de avaliação institucional, definem-se as formas de organização da avaliação institucional, com foco na autoavaliação, bem como nos eixos e dimensões propostos na Lei do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior. Conforme explicitado no documento do SINAES (BRASIL, 2003, p. 82):

O sistema de avaliação deve articular, de forma coerente, concepções, objetivos, metodologias, práticas, agentes da comunidade acadêmica e de instâncias do governo. (...) o sistema de avaliação é uma construção a ser assumida coletivamente, com funções de informação para tomadas de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo, melhoria institucional, auto-regulação, emancipação, elevação da capacidade educativa e do cumprimento das demais funções públicas.

A operacionalização do SINAES se subdivide em três macro procedimentos: Avaliação Institucional (interna e externa), Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e Exame Nacional de Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE). No que tange à Avaliação Institucional, são previstas 5 eixos e 10 dimensões a serem contempladas:

- **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional: a este eixo está articulada a dimensão 8 – Planejamento e Avaliação, do SINAES. Inclui também, como inovação na concepção do Instrumento, formulada pelo MEC, o Relato Institucional, que consiste em um documento de deve ser organizado da seguinte forma: relato avaliativo do PDI; síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e síntese histórica do planejamento de ações acadêmico administrativas decorrentes dos resultados das avaliações.

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional: este eixo contempla as dimensões: 1 – Missão e PDI e 3 – Responsabilidade Social da Instituição;
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 – Políticas para o Ensino (Graduação e Pós-Graduação), a Pesquisa e a Extensão; 4 – Comunicação com a Sociedade; e, 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes;
- Eixo 4: Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 – Políticas de Pessoal; 6 – Organização e Gestão da Instituição; e, 10 – Sustentabilidade Financeira.
- Eixo 5: Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 – Infraestrutura Física (do SINAES).

Ao contemplar a autoavaliação, bem como os eixos e dimensões definidos pela legislação, entende-se que a avaliação deve:

- constituir-se em processo contínuo e sistemático, de natureza diagnóstica formativa, que possa realimentar permanentemente o processo educativo em seus objetivos, conteúdos programáticos e procedimentos de ensino;
- utilizar-se de procedimentos, estratégias e instrumentos diferenciados, articulados de forma coerente com a natureza da disciplina e com os domínios de aprendizagem desenvolvidos no processo de ensino;
- manter coerência entre as propostas curriculares, o plano de ensino desenvolvido pelo professor e o próprio processo de avaliação do desempenho e rendimento escolar do aluno;
- constituir-se em referencial de análise do rendimento do acadêmico, do desempenho do componente curricular e do curso, possibilitando intervenção pedagógico-administrativa em diferentes níveis, do docente, do próprio acadêmico, da Coordenação de Curso e a Direção Acadêmica e Geral da UNETRI, com vistas a assegurar a qualidade da formação do profissional e do cidadão.

Ressalta-se que os valores institucionais permeiam a atuação da Comissão de Avaliação Institucional, a saber:

ÉTICA: gerar e manter a credibilidade junto à sociedade.

DESENVOLVIMENTO HUMANO: formar o cidadão integrado no contexto social.

INOVAÇÃO: produção de saberes e conhecimentos científicos interdisciplinares para o empreendedorismo, associativismo e cooperativismo que respondam as demandas sociais.

INTERDISCIPLINARIDADE DO CONHECIMENTO: organizar atividades, conteúdos e ações levando em consideração todas as áreas do saber presentes na instituição.

INSERÇÃO LOCAL E GLOBAL: A instituição buscará a inserção simultânea nos planos local, regional, nacional e internacional. (PDI, 2021-2025, p. 9).

A Comissão Própria de Avaliação na UNETRI, apresenta a seguinte representatividade: Representante dos Docentes; Representante dos Técnicos Administrativos; Representante da Sociedade Civil Organizada; Representante dos Discentes.

2 METODOLOGIA

A Avaliação Institucional realizada pela CPA, é um estudo aplicado, descritivo, de natureza quantitativa, do tipo SURVEY, que adota o questionário estruturado como instrumento de coleta de dados primários, disponibilizado aos respondentes por meio de ambiente virtual UNIMESTRE. A avaliação caracteriza-se também como qualitativa, analisando-se os dados resultantes da coleta em comparação com outros indicadores de avaliação da instituição e com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

As ações desenvolvidas pela CPA, iniciam pela definição dos elementos que compõem o modelo de avaliação, definindo-se a concepção, características e instrumentos da autoavaliação, os objetivos (gerais e específicos); os procedimentos e instrumentos de coleta de dados; etapas da avaliação e universo a ser pesquisado. À comissão, cabe definir as estratégias de Execução da Proposta. A elaboração dos instrumentos de Coleta de dados, juntamente com a definição de indicadores e dimensões a serem avaliados, também são ações realizadas pela Comissão de Avaliação Institucional. A elaboração de relatórios, com diagnóstico da realidade, potencialidades, fragilidades, bem como a análise dos dados, são as etapas subsequentes dos trabalhos realizados pela CPA. Como etapa final, a CPA realiza a divulgação dos resultados da Avaliação.

Em 2014, é emitida a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 que apresenta uma sugestão de roteiro a ser seguido pelas instituições de ensino superior na elaboração de seus relatórios de autoavaliação institucional, bem como determina a periodicidade da submissão dos relatórios por meio do sistema e-MEC. Destaca-se que, a partir do ano de referência 2015, passou-se a exigir que o mesmo relatório fosse inserido no e-MEC ao longo de três anos. Conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, no que diz respeito à periodicidade, os Relatórios de avaliação institucional do ciclo 2021-2023 deverão ser inseridos no sistema e-MEC de acordo com os prazos: • 1º Relatório Parcial (Avaliação Institucional 2024) até 31 de março de 2025; • 2º Relatório Parcial (Avaliação Institucional 2025) até 31 de março de 2026; • Relatório Integral (Avaliação Institucional 2026) Até 31 de março de 2027. Sendo assim, a partir de 2027 iniciaremos um novo ciclo avaliativo, de forma

que este relatório é uma versão parcial referente ao exercício de 2025 que apresenta os resultados das avaliações aplicadas aos segmentos docente, discente e técnicos administrativo, assim como as análises dos dados coletados. Institucional, realizada no semestre letivo.

Este relato refere-se a duas avaliações institucionais, realizadas durante o ano letivo de 2025, durante o 1º e 2º semestre. Compõe-se de coleta PARCIAL, dos dados da autoavaliação, bem como dos Eixos e dimensões do SINAES, em destaque

Ano	Autoavaliação	Eixo	Dimensões
2024 1º semestre	Professor avalia acadêmico Acadêmico avalia professor	Eixo1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
2024 2º semestre	Professor avalia acadêmico Acadêmico avalia professor	Eixo2: Desenvolvimento Institucional	Dimensões 1: Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional. 3: Responsabilidade Social da Instituição.
2025 1º semestre	Professor avalia acadêmico Acadêmico avalia professor	Eixo 4: Políticas de Gestão	Dimensões 5: Políticas de Pessoal. 6: Organização e Gestão da Instituição. 10:Sustentabilidade Financeira.
2025 2º semestre	Professor avalia acadêmico Acadêmico avalia professor	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensões 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade. 9: Políticas de Atendimento aos Discentes.
2026 1º semestre	Professor avalia acadêmico Acadêmico avalia professor	Eixo5: Infraestrutura Física	Dimensão 7: Infraestrutura Física.
2026 2º semestre	Professor avalia acadêmico Acadêmico avalia professor	Resultados finais do relatório	Resultados finais do relatório

Tabela 1: Cronograma da coleta de dados da avaliação institucional. Fonte: Projeto de Avaliação Institucional, 2024-2025-2026, p.8.

O universo pesquisado apresenta-se distinto nas duas avaliações institucionais, conforme tabelas abaixo:

Total de pesquisados	Total de respondentes	Porcentagem de respondentes
68 acadêmicos	49 acadêmicos	72%
13 professores	7 professores	54%
13 técnicos-administrativos	7 técnicos-administrativos	54%

Tabela 2: Universo pesquisado na Avaliação Institucional do 1ª semestre de 2025 Fonte: elaboração própria do autor.

Total de pesquisados	Total de respondentes	Porcentagem de respondentes
63 acadêmicos	29 respondentes	46%
13 professores	7 professores	54%
13 professores	7 professores	54%

Tabela 3: Universo pesquisado na Avaliação Institucional do 2º semestre de 2025. Fonte: elaboração própria do autor.

Cabe ressaltar que, por solicitação da comunidade acadêmica, a avaliação do 1º semestre foi organizada em duas etapas, ambos referentes ao Eixo 4: Políticas de Gestão, Dimensões 5 Políticas de Pessoal, Dimensão 6 Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira. A mudança na organização da coleta de dados visa atingir a coleta de dados das disciplinas nos dois módulos do semestre que compõem as disciplinas.

O Projeto de avaliação institucional da UNETRI Faculdades, define que o questionário deve atender a nota técnica N. 14-2014, sendo que os conceitos são aferidos de 1 a 5, conforme

Conceito	Descrição
1	Quando o indicador avaliado configura um conceito NÃO EXISTE(M)/ NÃO HÁ, NÃO ESTÃO RELACIONADAS.
2	Quando o indicador avaliado configura um conceito INSUFICIENTE.
3	Quando o indicador avaliado configura um conceito SUFICIENTE.
4	Quando o indicador avaliado configura um conceito MUITO BOM/MUITO BEM.
5	Quando o indicador avaliado configura um conceito EXCELENTE.

Tabela 4: Conceitos e descrição de indicadores do questionário da avaliação institucional. Fonte: elaboração própria do autor.

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, elabora-se um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação e que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gera os seguintes indicativos de ação: **MANTER**: quando a avaliação **POSITIVA** é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os

requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas. **DESENVOLVER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 75%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais. **MELHORAR:** quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 50%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida. **INTERVIR:** quando a avaliação POSITIVA é menor que 25%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

3 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE

A autoavaliação é uma prática de olhar para si, analisar aspectos individuais, comportamento e postura diante das ações acadêmicas. É uma prática de exame crítico de si mesmo e de suas tradições, para compreender as estruturas sociais que circundam o sujeito, é a “capacidade de ver a si mesmo não apenas como sujeitos pertencentes a uma região, mas sim como seres humanos vinculados aos demais seres humanos por laços de reconhecimento e mútua preocupação” (PDI, 2021-2025, p. 29). A autoavaliação oportuniza pensar sobre a responsabilidade social de cada sujeito quanto a sua formação e atuação profissional. Para além disso, conviver socialmente requer empatia e tolerância sobre outras perspectivas e sobre outras formas de viver.

A ética, tão necessária nas relações humanas e com o ambiente, também é aspecto essencial a ser pensado e investigado na avaliação institucional. A autoavaliação é um exercício de reflexão crítica, rigorosa e ampla do homem, da natureza e da sociedade. Nesse contexto é válido destacar que, no ensino superior se faz necessário avaliar a formação e a capacitação, entendidos como aspectos diferentes, mas complementares. A formação humana, consiste no desenvolvimento do ser humano enquanto co criador de espaços de convivência desejável, na criação de condições de auto respeito e no respeito pelo outro, considerando as individualidades, identidades e ontogenia, para estabelecer relações de cooperação. A capacitação, segundo Maturana e Rezepka (2008, p. 11), “tem a ver com a aquisição de habilidades e capacidades de ação no mundo no qual se vive, como recursos operacionais que a pessoa tem para realizar o que quiser viver”. A formação fundamenta todo o processo educativo, e a capacitação são as ações planejadas para que se realize a tarefa educacional.

Nesse sentido, afirma-se a importância da autoavaliação. Autoanalisar-se é um dos elementos necessários para a construção de uma educação emancipadora cujo objetivo é a

formação de sujeitos autônomos e capacitados a atuar nos diferentes contextos. As questões referentes a autoavaliação, bem como os resultados levantados, encontram-se expostos a seguir:

4 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO EIXO 4: POLÍTICA DE GESTÃO DO 1º MÓDULO

Essa etapa do trabalho é a consolidação dos resultados, utilizando os questionários como metodologia balizadora no processo e o que mantém a identificação da avaliação neste eixo que trata das políticas de gestão. É importante considerar que todos os segmentos participaram contribuindo com a avaliação, deixando o processo o mais transparente possível para a análise dos dados.

4.1 DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL

Nos gráficos, a seguir, apresentados os resultados referentes às Políticas de Gestão, incluindo aspectos organizacionais, gestão de pessoas e funcionamento institucional. A análise desses indicadores contribui para compreender a eficiência administrativa e o nível de satisfação dos servidores em relação às práticas de gestão adotadas. Todos os segmentos avaliaram o EIXO 4 na dimensão políticas de pessoal da UNETRI Faculdades.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5 - Políticas de pessoal

Alunos Unetri Faculdades

Entrevistados: 68 alunos com matrícula ativa

Respostas: 49

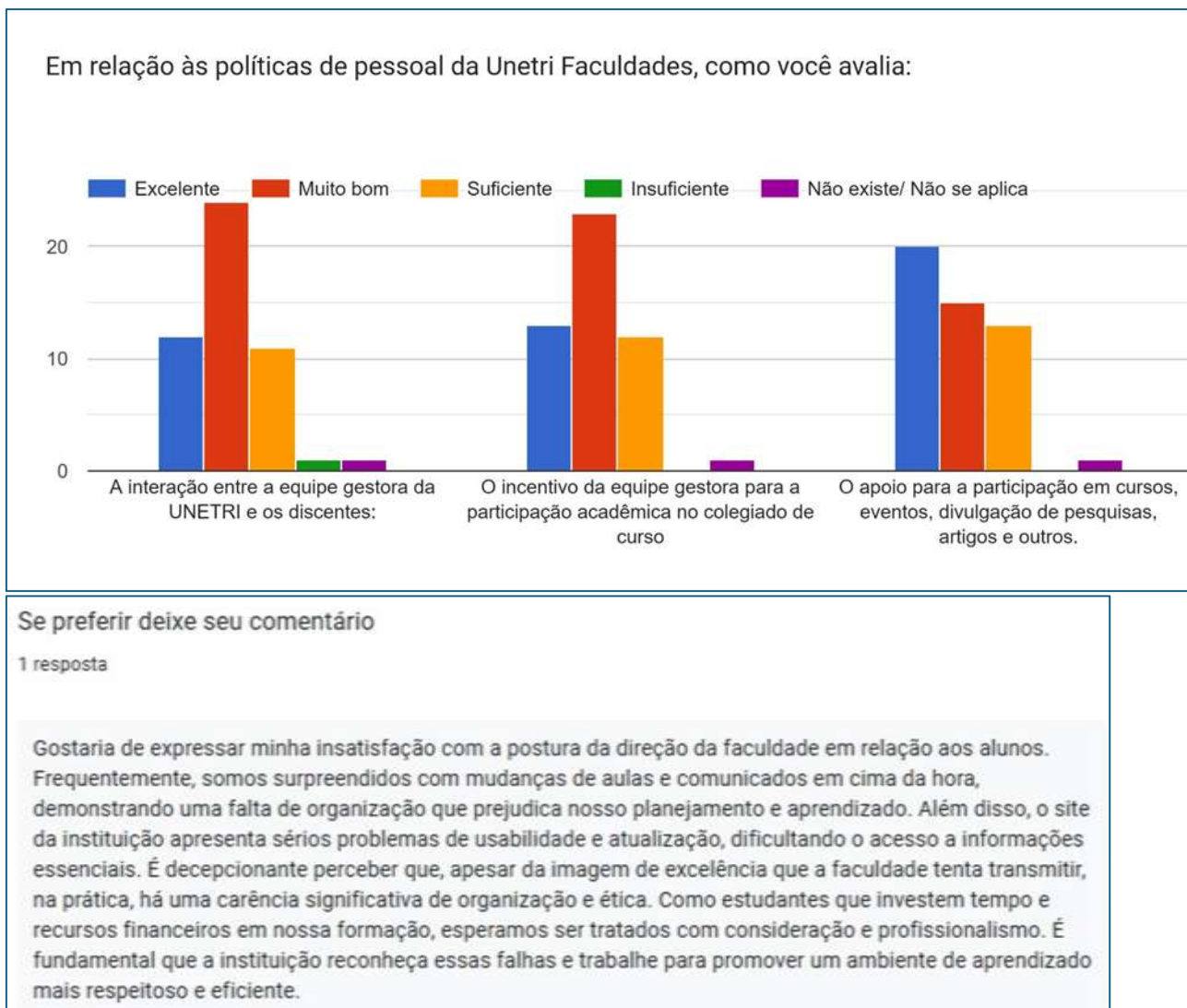


Gráfico 1: Alunos avaliam as políticas de Pessoal. Fonte: elaboração própria

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5 - Políticas de pessoal

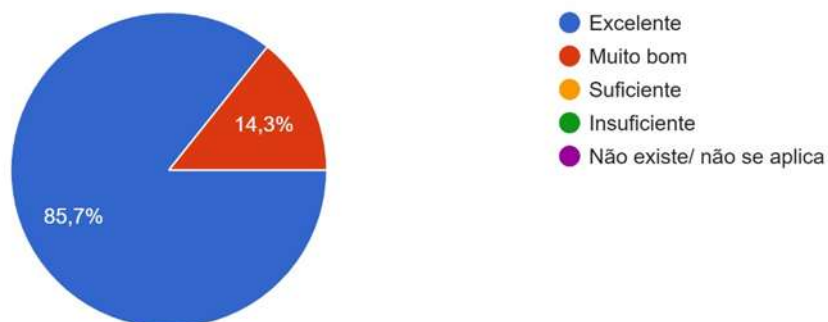
Técnicos Administrativos Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 colaboradores

Respostas: 7

Avalie a interação entre a equipe gestora da UNETRI e os técnicos-administrativos:

7 respostas



Se preferir deixe seu comentário

1 resposta

Constantemente está sendo aprimorado

Gráfico 2: Avaliação da interação entre a equipe gestora da UNETRI e os técnicos-administrativos. Fonte: elaboração própria.

Avalie a oferta de programas de qualificação e capacitação disponibilizados pela gestão aos técnicos-administrativos:

7 respostas

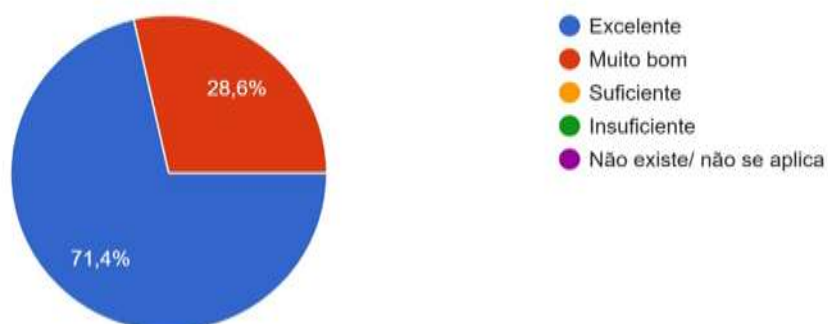


Gráfico 3: Técnicos Administrativos avaliam programa de capacitação. Fonte: elaboração própria.

Como você avalia o incentivo, por parte da equipe gestora, para você participar de comissões:
7 respostas

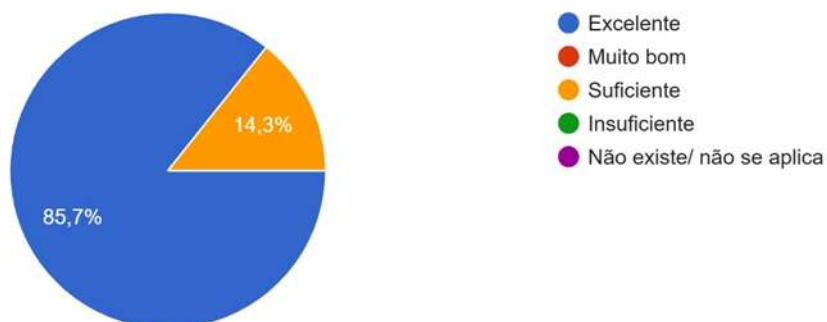


Gráfico 4: Técnicos Administrativos avaliam incentivo a participação em comissões. Fonte: elaboração própria.

Avalie a política para admissão de técnicos-administrativo.
7 respostas

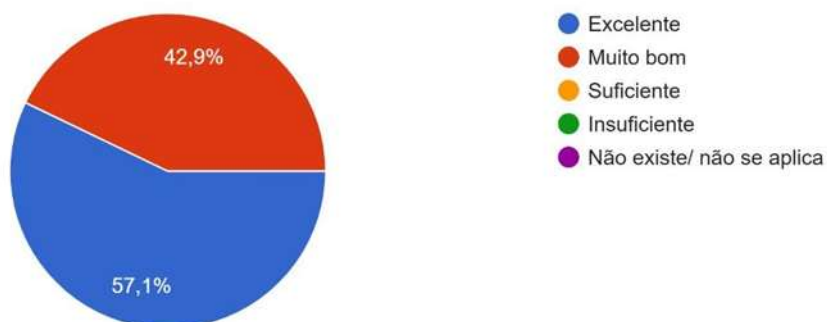


Gráfico 5: Técnicos Administrativos avaliam Política de admissão. Fonte: elaboração própria.

Avalie a promoção de ações voltadas para a saúde ocupacional e segurança do trabalho na instituição.
7 respostas

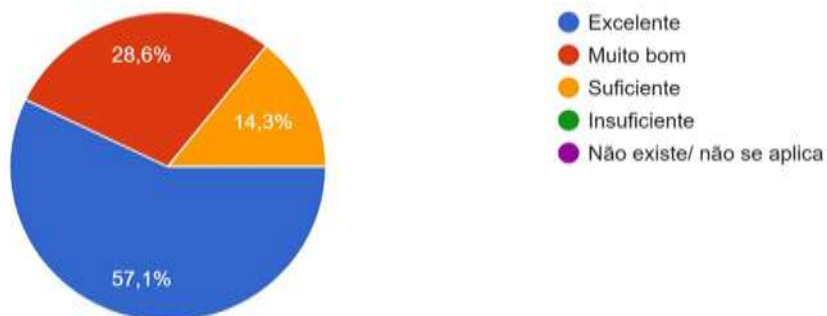


Gráfico 6: Técnicos Administrativos avaliam ações voltadas à saúde ocupacional e segurança do trabalho. Fonte: elaboração própria

Avalie a formação continuada oferecida na UNETRI para atualização dos servidores técnico-administrativo.

7 respostas

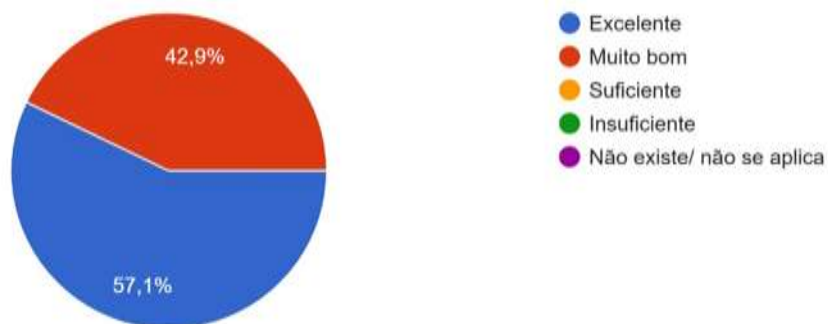


Gráfico 7: Gráfico 6: Técnicos Administrativos avaliam programa de formação continuada. Fonte: elaboração própria

Avalie o acesso às informações referentes ao plano de carreira dos técnicos-administrativo.

7 respostas

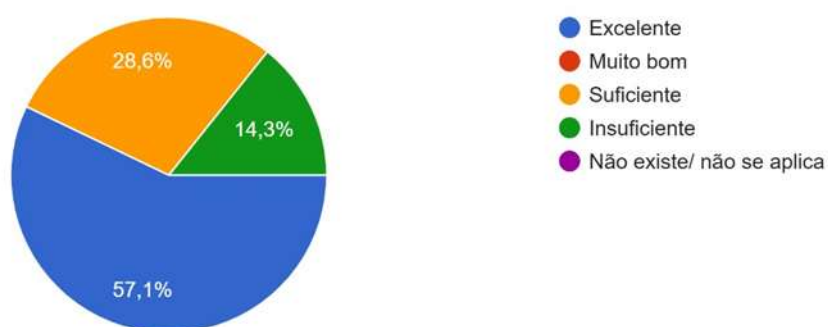


Gráfico 8: Técnicos Administrativos avaliam plano de carreira. Fonte: elaboração própria

Avalie as ações de apoio e incentivo à sua qualificação profissional (graduação e pós-graduação) na instituição:

7 respostas



Gráfico 9: Técnicos Administrativos avaliam programa de apoio a qualificação profissional. Fonte: elaboração própria

A instituição oferece apoio para a participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas, artigos e outros.

7 respostas

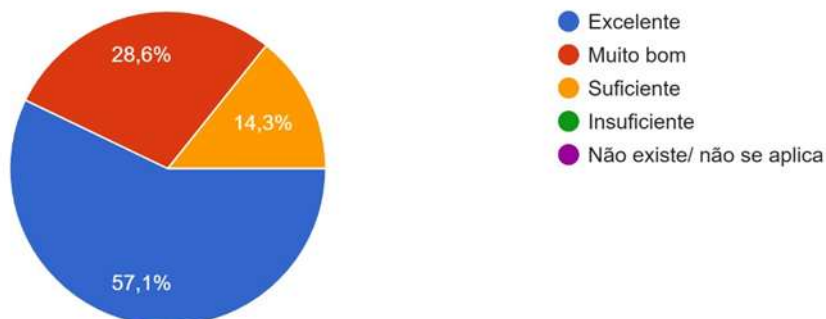


Gráfico 10: Técnicos Administrativos avaliam programa de apoio a participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas. Fonte: elaboração própria

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5 - Políticas de pessoal

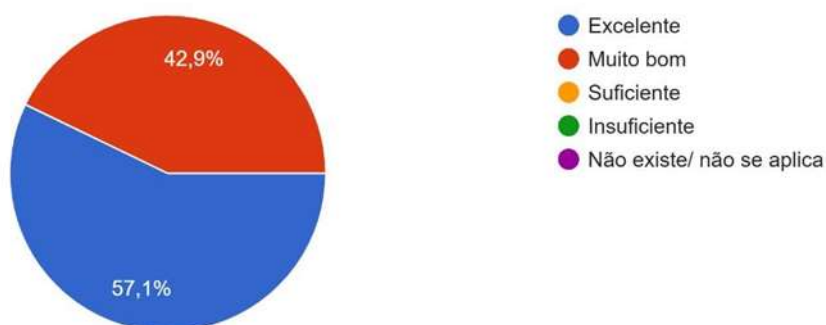
Professores Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 professores

Respostas: 7

Avalie a interação entre a equipe gestora da UNETRI e os docentes:

7 respostas



Se preferir deixe seu comentário

2 respostas

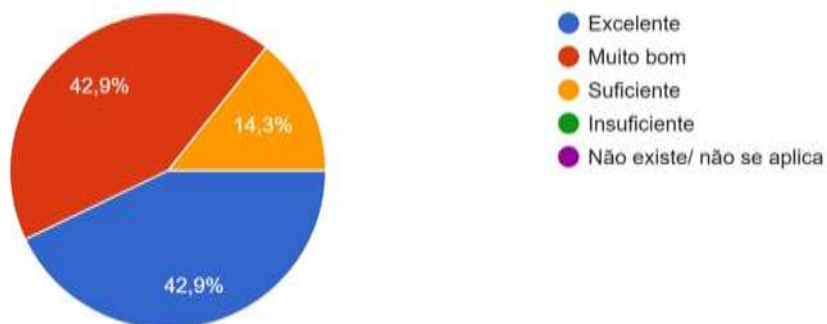
Há um bom relacionamento de dúvidas e posturas de acolhimentos às dúvidas e informações.

Sempre buscando dar as melhores condições de trabalho e acolhimento.

Gráfico 11: Avaliação da interação entre a equipe gestora da UNETRI e os Professores. Fonte: elaboração própria.

Avalie a oferta de programas de qualificação e capacitação disponibilizados pela gestão aos docentes:

7 respostas



Se preferir deixe seu comentário

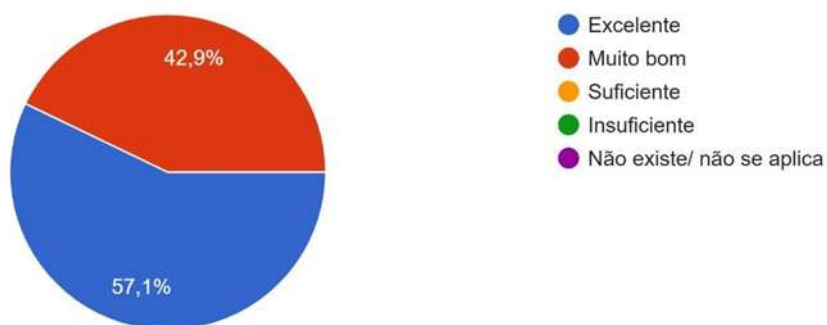
1 resposta

Nota-se um grande esforço para se ofertar de maneira ampla capacitações aos docentes.

Gráfico 12: professores avaliam programa de capacitação. Fonte: elaboração própria.

Avalie o incentivo da equipe gestora para a participação docente no colegiado de curso:

7 respostas



Se preferir deixe seu comentário

1 resposta

As agendas são bem planejadas para que possa ser possível o docente estar envolvido nas ações do colegiado.

Gráfico 13: professores avaliam incentivo a participação em colegiado. Fonte: elaboração própria.



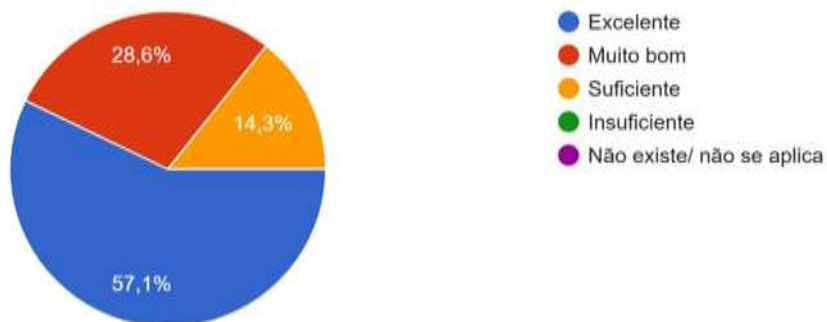
Gráfico 14: professores avaliam Política de admissão. Fonte: elaboração própria.



Gráfico 15: professores avaliam ações voltadas à saúde ocupacional e segurança do trabalho. Fonte: elaboração própria.

Avalie a formação continuada e capacitação oferecida na UNETRI, para atualização profissional docente.

7 respostas



Se preferir deixe seu comentário

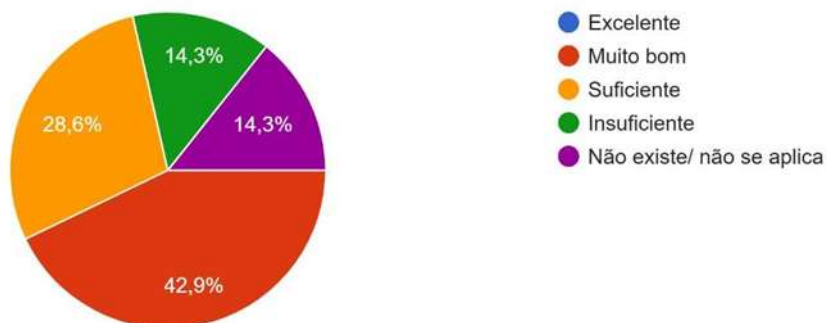
1 resposta

São divididos vários momentos no ano para capacitação e mini oficinas pedagógicas.

Gráfico 16: professores avaliam programa de formação continuada. Fonte: elaboração própria.

Avalie o acesso às informações referentes ao plano de carreira docente.

7 respostas



Se preferir deixe seu comentário

1 resposta

Eu trabalhei apenas com 1 matéria na faculdade

Gráfico 17: professores avaliam plano de carreira. Fonte: elaboração própria

Avalie as ações de apoio e incentivo à sua qualificação profissional (graduação e pós-graduação) na instituição:

7 respostas

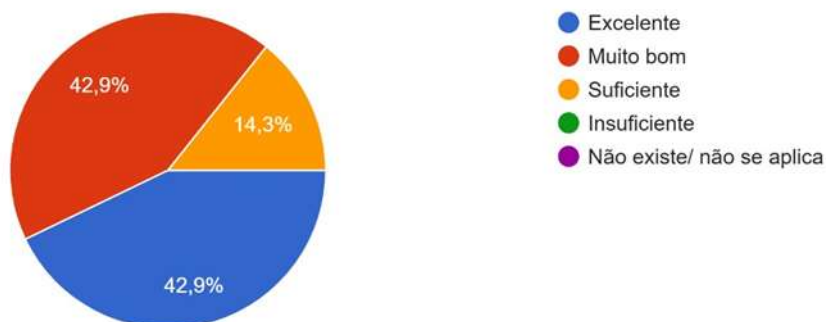


Gráfico 18: professores avaliam programa de apoio a qualificação profissional. Fonte: elaboração própria.

A instituição oferece apoio para a participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas, artigos e outros.

7 respostas

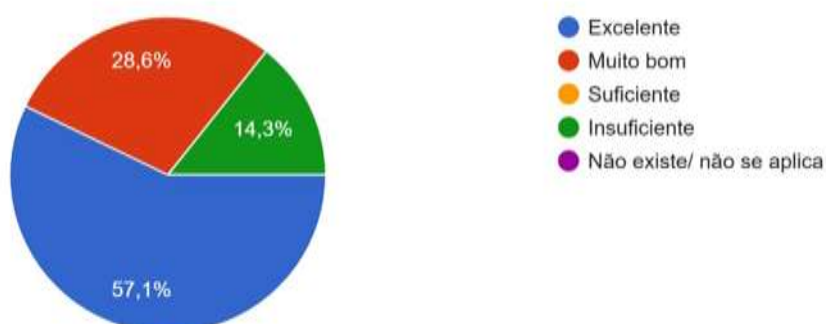


Gráfico 19: professores avaliam programa de apoio a participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas. Fonte: elaboração própria.

4.2 DIMENSÃO 06 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Os gráficos a seguir, avaliam o Eixo da gestão, a partir da dimensão 06 que trata das organizações e gestão da instituição. Valida-se que todos os segmentos participaram respondendo a pesquisa e qualificando o trabalho do relatório da avaliação institucional.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

Alunos Unetri Faculdades

Entrevistados: 68 alunos com matrícula ativa

Respostas: 49

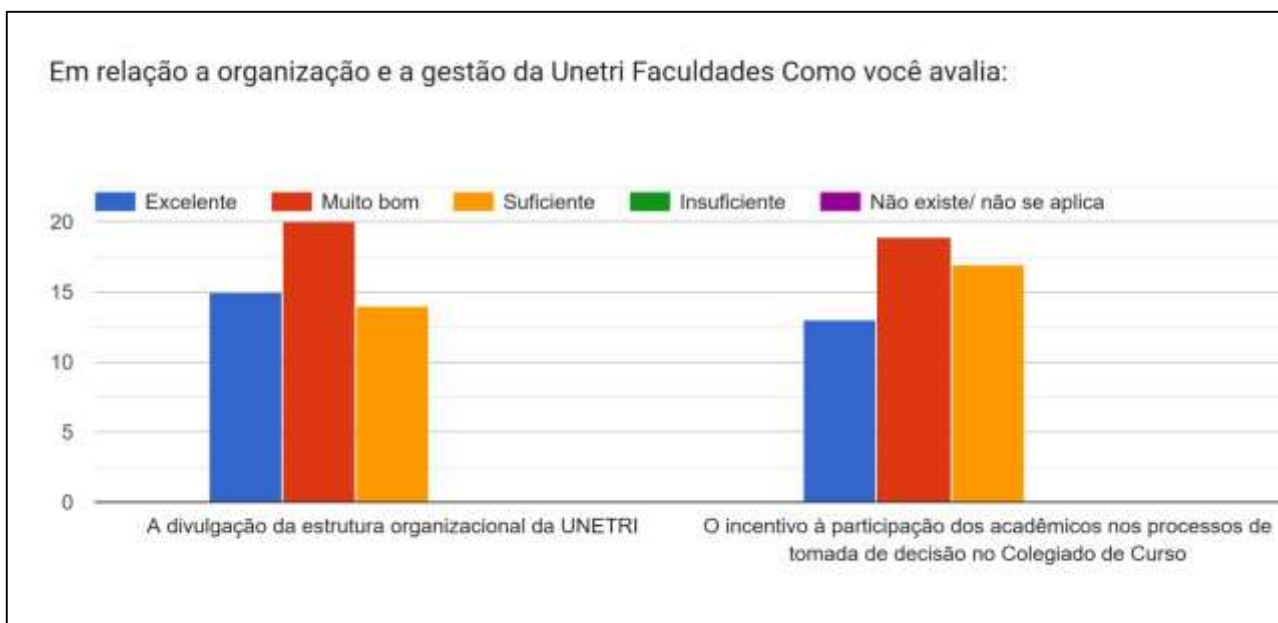


Gráfico 20: alunos avaliam a organização e da gestão institucional da Unetri Faculdades. Fonte: elaboração própria.

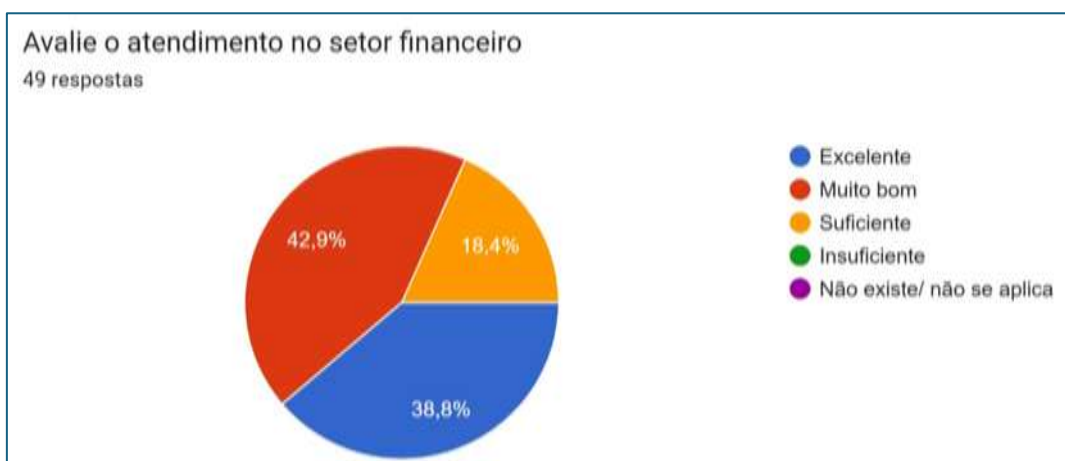


Gráfico 21: alunos avaliam atendimento do setor Financeiro. Fonte: elaboração própria.

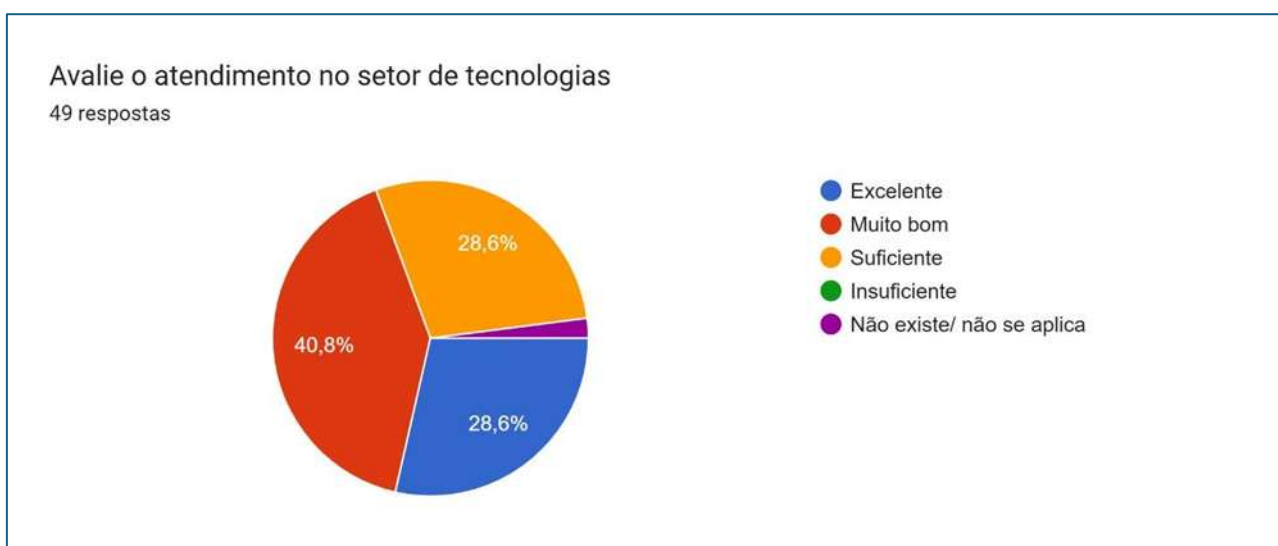
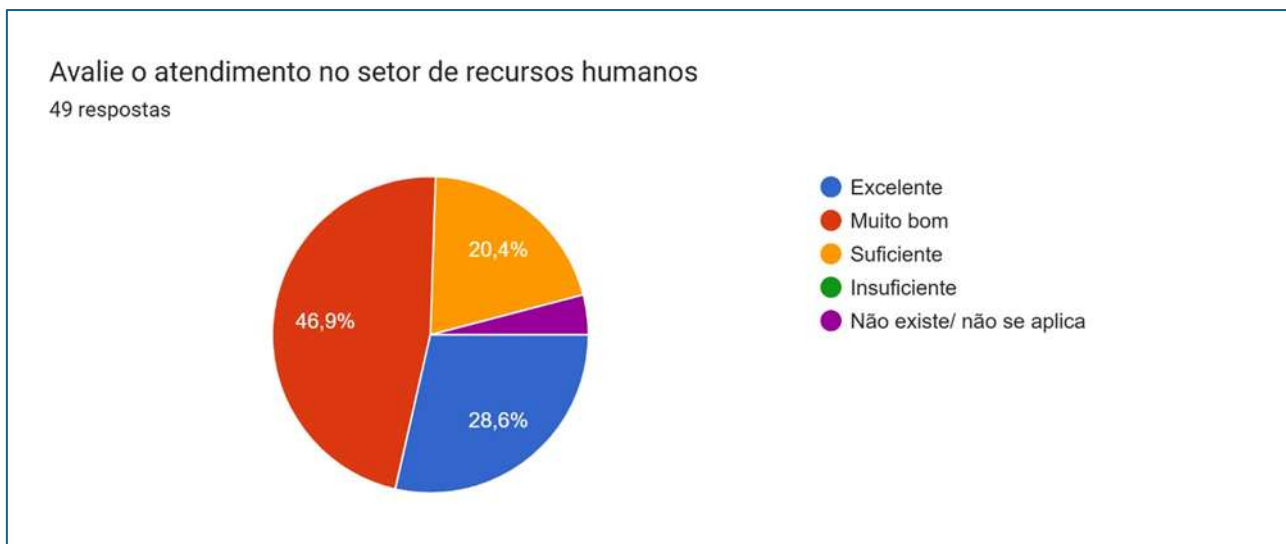


Gráfico 22: alunos avaliam atendimento do setor de Tecnologias. Fonte: elaboração própria



Se preferir deixe seu comentário
2 respostas

Nunca precisei...

não tive contato

Gráfico 23: alunos avaliam atendimento do setor de Recursos Humanos. Fonte: elaboração própria.

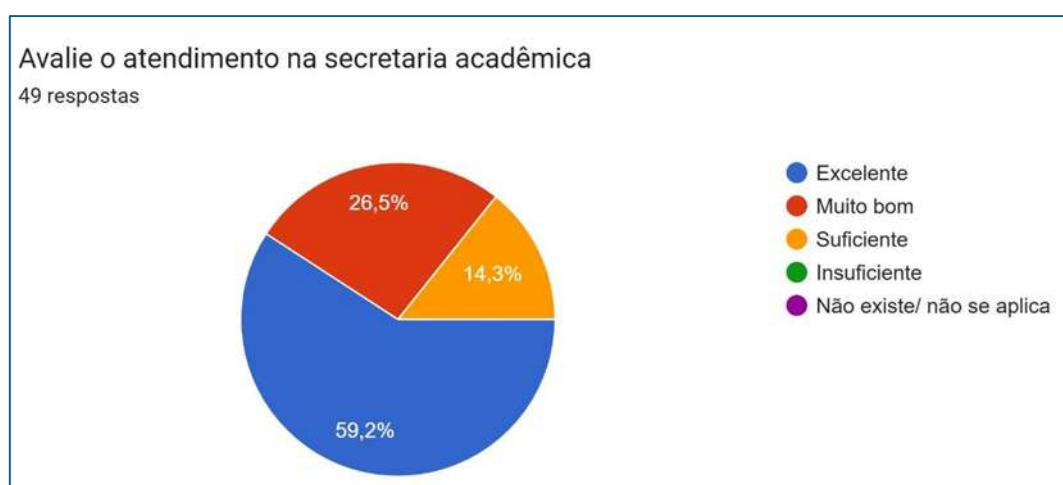


Gráfico 24: alunos avaliam atendimento da Secretaria Acadêmica

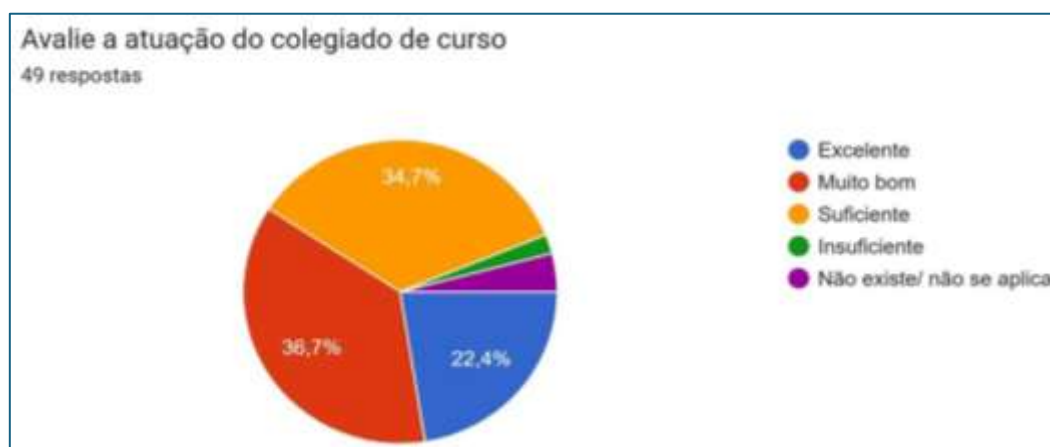
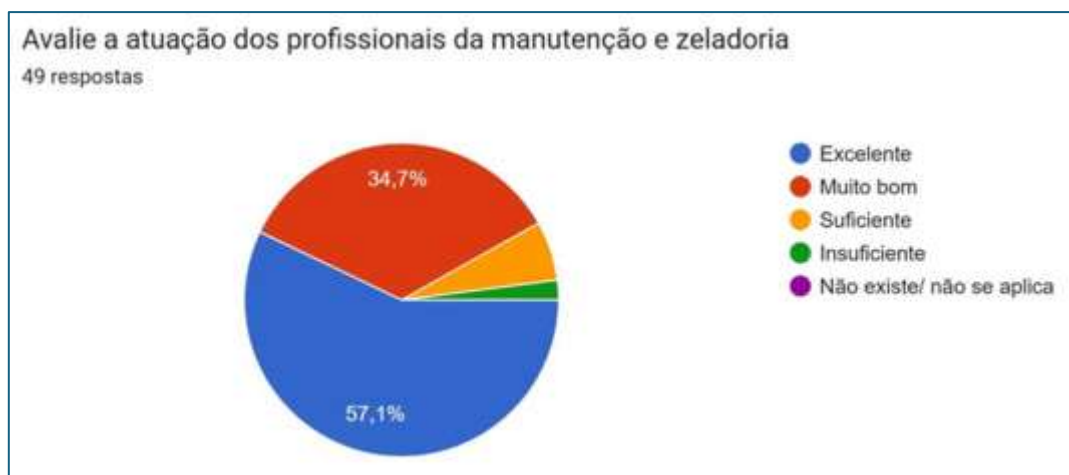


Gráfico 25: alunos avaliam atuação do colegiado de curso. Fonte: elaboração própria.



Se preferir deixe seu comentário
1 resposta

Seu Odi, sempre muito querido e atencioso.

Gráfico 26: alunos avaliam atuação dos profissional de manutenção e zeladoria. Fonte: elaboração própria.

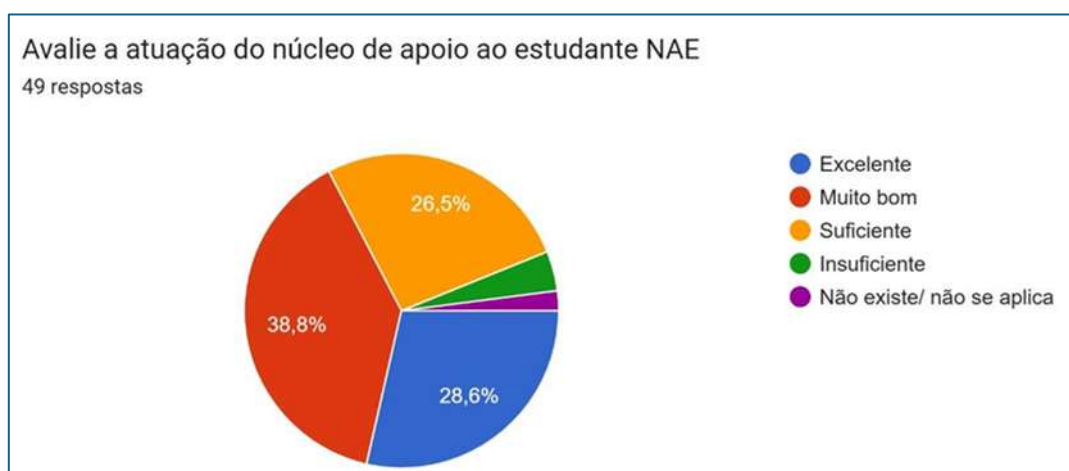


Gráfico 27: alunos avaliam atendimento do Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE. Fonte: elaboração própria.

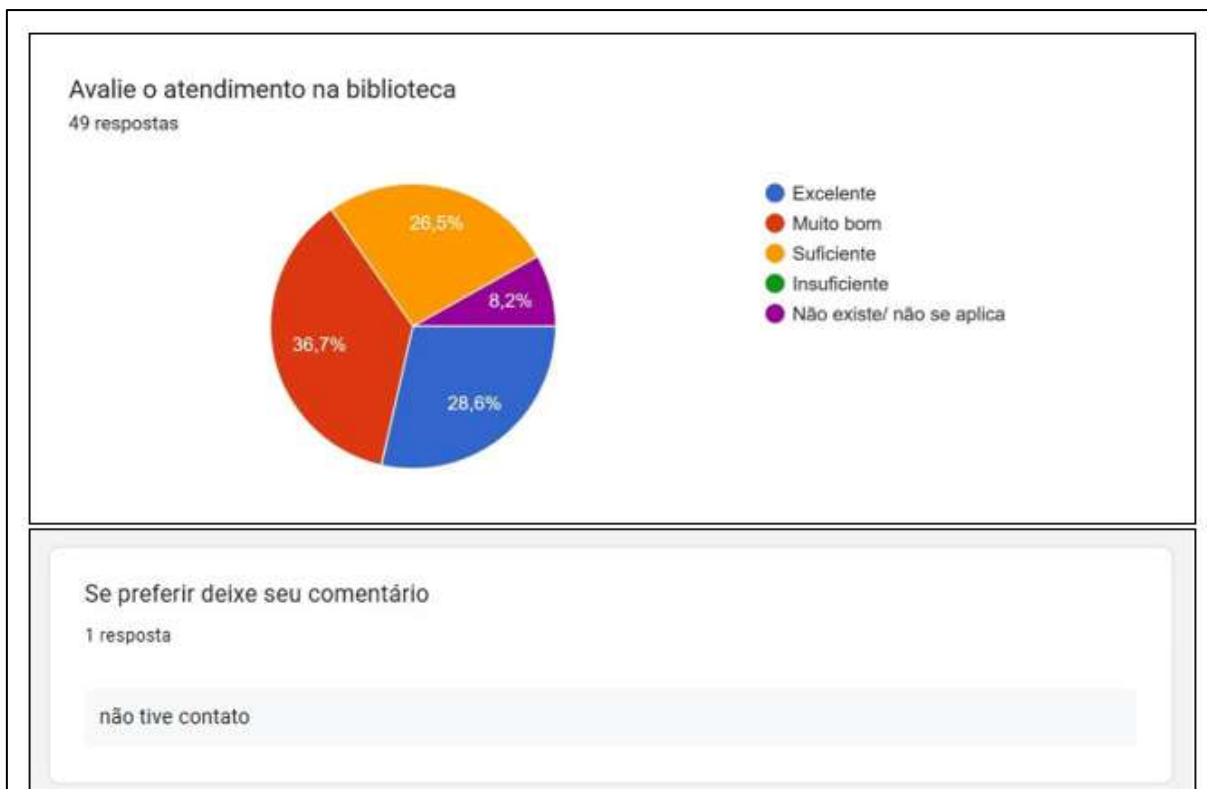


Gráfico 28: alunos avaliam atendimento da biblioteca. Fonte: elaboração própria.



Gráfico 29: alunos avaliam a atuação da Direção Administrativa. Fonte: elaboração própria.

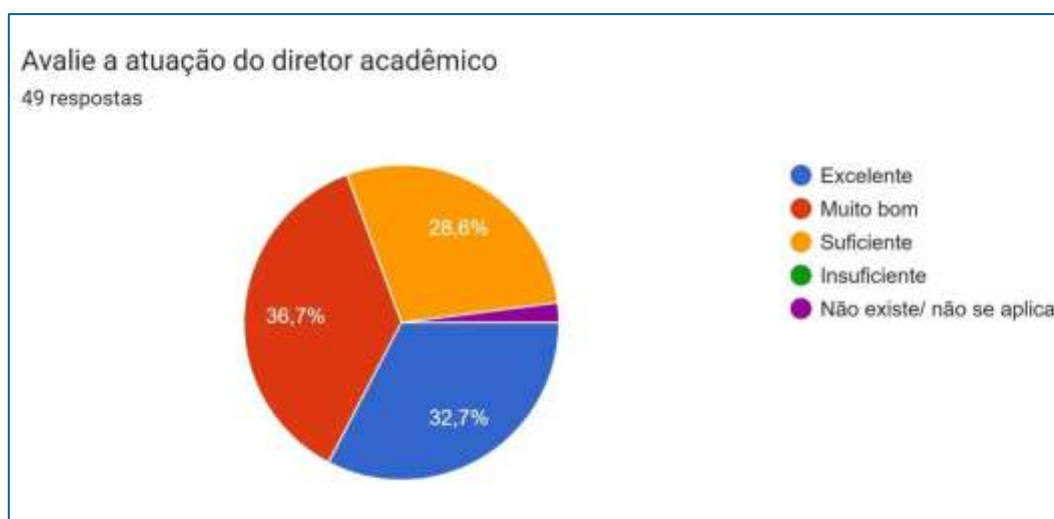
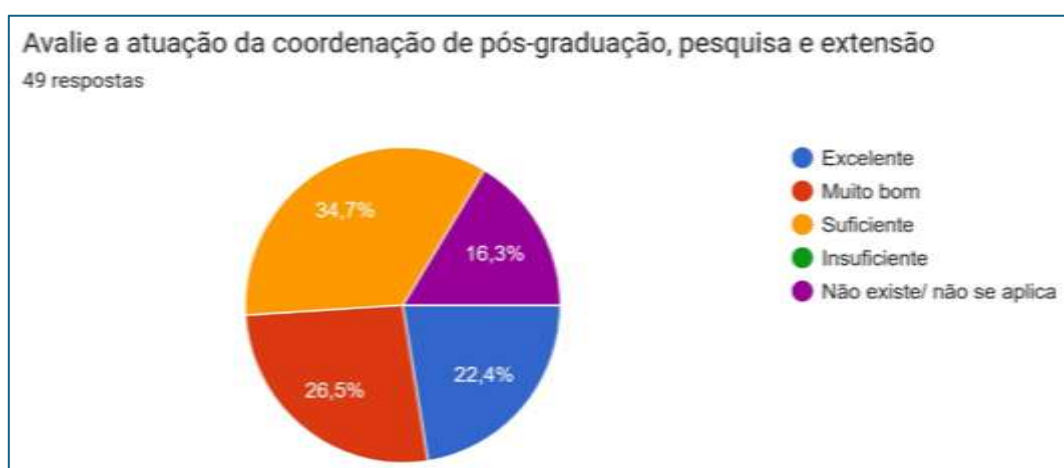


Gráfico 30: alunos avaliam atuação do Diretor Acadêmico. Fonte: elaboração própria.



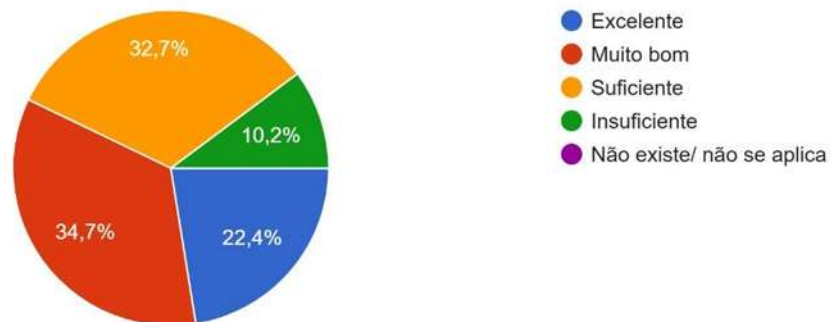
Se preferir deixe seu comentário
1 resposta

não tive contato

Gráfico 31: alunos avaliam atuação da coordenação de pós graduação, pesquisa e extensão. Fonte: elaboração própria.

Avalie a atuação da coordenação do Curso:

49 respostas



Se preferir deixe seu comentário

6 respostas

Cleonir, por hora alterado ao ser questionado em sala; não gosta de ser contrariado, mas isso não anula o fato de que podemos expressar nossa opinião.

Fato ocorreu na nossa turma durante um aviso que ele foi nos deixar, um professor passou uma data para nós e para ele passou outra, quando começamos a falar que era data X e o coordenador falar que era data Y, fez o coordenador do curso levantar o tom de voz e nos rotular como a "turma que mais reclama na faculdade".

Infelizmente, esse não foi um episódio bom, mas esperamos que não se repita mais.

Achei uma falta de respeito a forma como ele se portou na nossa frente, levantando o tom de voz e - literalmente - gritando conosco.

A forma como está sendo a organização neste ano é péssima, resolvendo as coisas no grito e na imposição. Falta diálogo e comunicação. Mudanças devem ser feitas ocasionalmente, em caso de extrema necessidade, não toda semana, toda aula.

Acredito que algumas coisas pode ser melhoradas, como escutar os docentes em alguns assuntos e se existe um horário a ser cumprido na instituição, ele deveria valer para todas as turmas, e não apenas para uma.

UNETRI PRA MIM É UMA INSTITUCAO MARAVILHOSA COM COLABORADORES, PROFESSORES SUPER ATENCIOSOS, MOTIVADORES E SEMPRE ESTAO PARA AJUDAR AUXILIAR NO QUE PRECISO SO TENHO A AGRADECER

O Cleonir coordena bem, mas teve uma situação em sala que achei desagradável e toda a turma achou isso também, quando ele se exaltou falando que nossa turma estava sendo chata por perguntar certas coisas no grupo, que seriam direitos nossos, aconteceu até uma pequena discussão. Não achei isso mt de postura do Cleonir, fora que ficou parecendo que tem turmas preferidas ali e a nossa a turma "chata" que não pode falar nada.

Sinceramente, estou muito indignado com a forma como a coordenação do curso vem tratando a gente, como se tudo pudesse ser decidido no grito, sem nenhum tipo de diálogo ou consideração. É revoltante ver as aulas sendo mudadas em cima da hora, como se a gente não tivesse vida fora da faculdade, compromissos, rotinas. E agora, mudam também a forma da AV1/3 do nada, exigindo trabalhos longos pra serem feitos em UMA hora de aula? Isso é totalmente inviável! Muitos de nós só têm esse tempo em sala pra estudar, e ainda querem cobrar como se tivéssemos o dia todo livre. Falta organização, falta respeito, e principalmente, falta empatia com a realidade dos alunos. Chega disso.

Gráfico 32: alunos avaliam atuação do coordenador de curso.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

Técnicos Administrativos Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 colaboradores

Respostas: 7

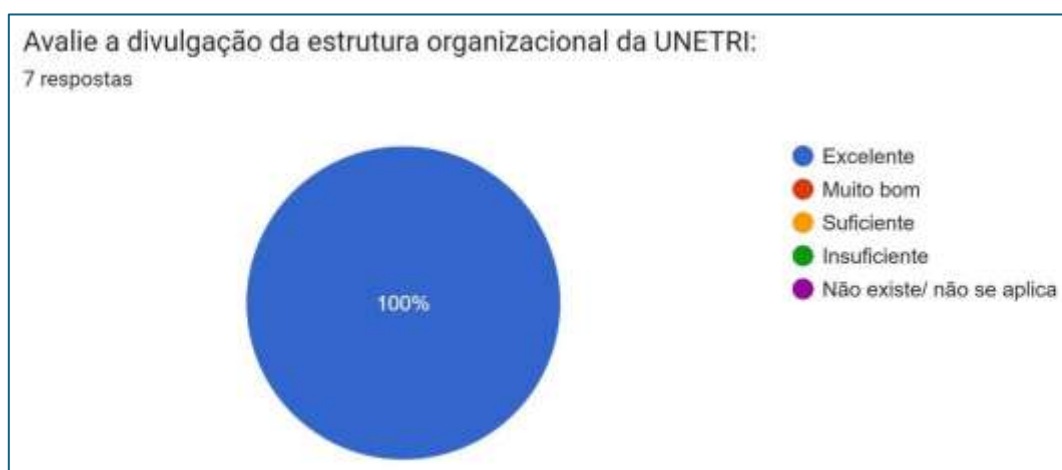
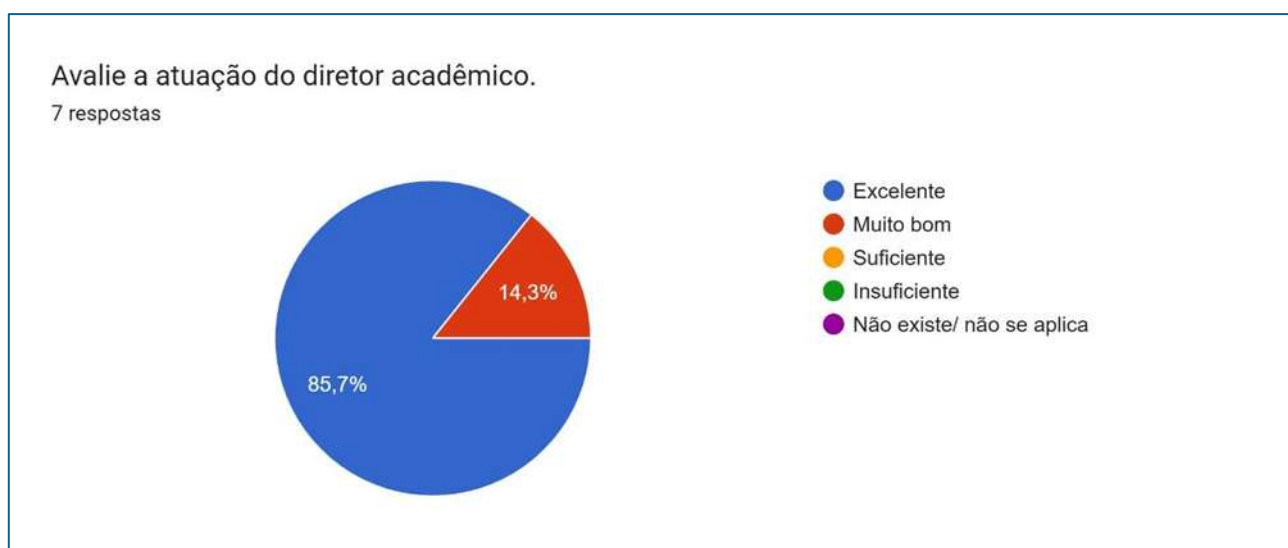


Gráfico 33: técnicos administrativos avaliam estrutura organizacional. Fonte: elaboração própria.



Se preferir deixe seu comentário

1 resposta

Buscando constantemente que a equipe esteja em sintonia

Gráfico 34: técnicos administrativos avaliam atuação do Diretor Acadêmico. Fonte: elaboração própria.



Se preferir deixe seu comentário

1 resposta

Sempre com muito alto astral para fazer acontecer.

Gráfico 35: técnicos administrativos avaliam atuação da coordenação de pós graduação, pesquisa e extensão. Fonte: elaboração própria.

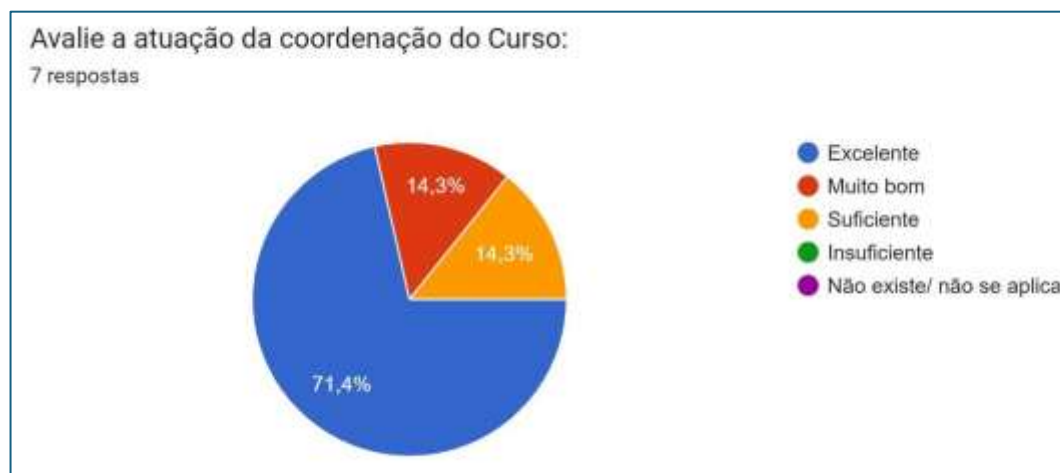


Gráfico 36: técnicos administrativos avaliam atuação do coordenador de curso. Fonte: elaboração própria.

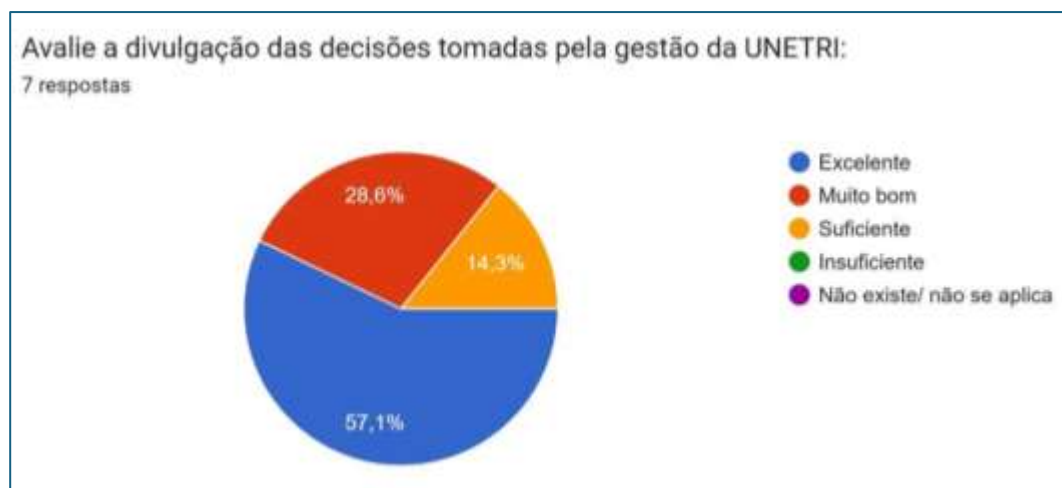


Gráfico 37: técnicos administrativos avaliam a divulgação das tomadas de decisões pela gestão. Fonte: elaboração própria.

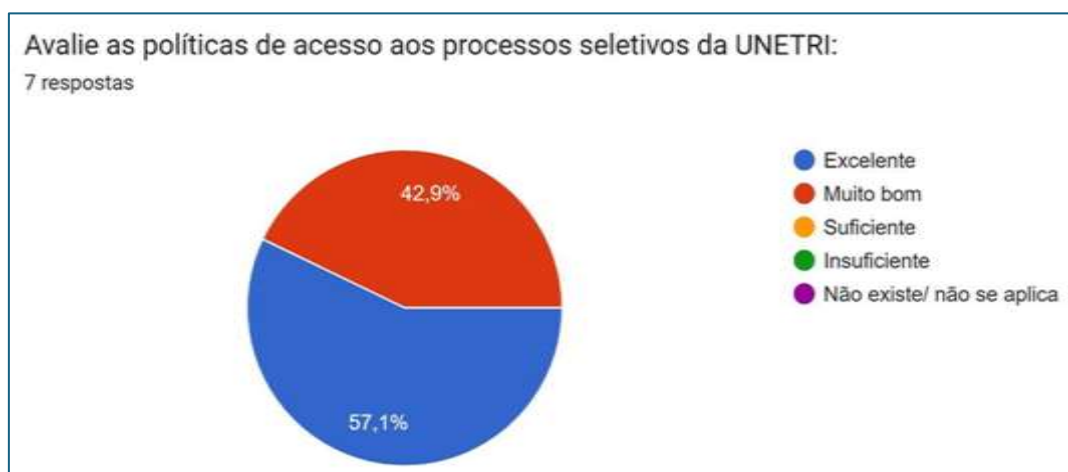
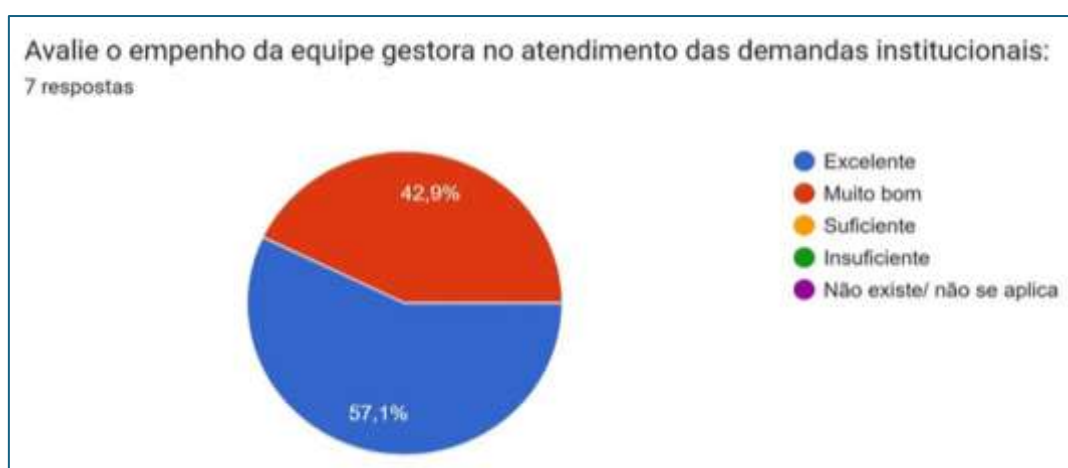


Gráfico 38: técnicos administrativos avaliam o acesso aos processos seletivos. Fonte: elaboração própria.



Se preferir deixe seu comentário
1 resposta

Sempre muito unida para atingir os objetivos.

Gráfico 39: técnicos administrativos avaliam o empenho da equipe gestora no atendimento das demandas institucionais. Fonte: elaboração própria.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

Professores Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 professores

Respostas: 7

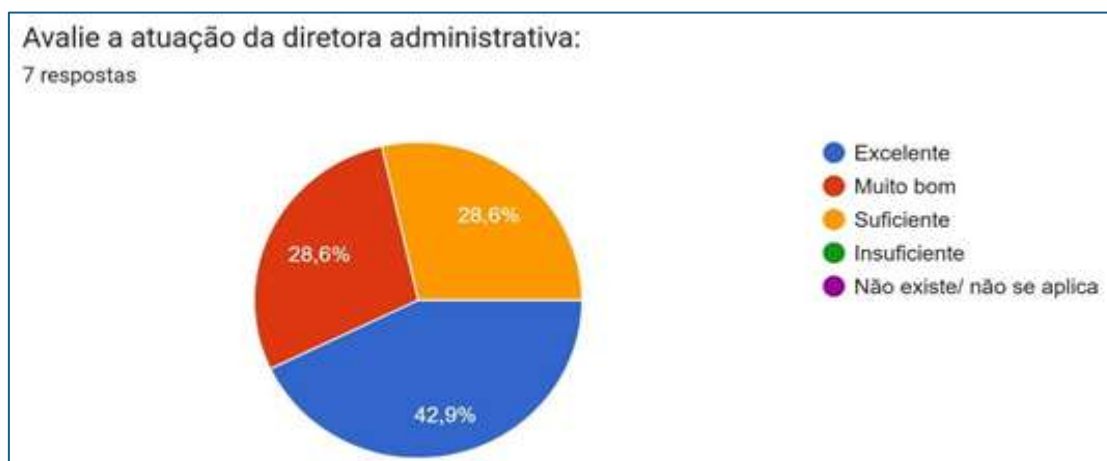


Gráfico 40: professores avaliam a atuação da direção administrativa. Fonte: elaboração própria.

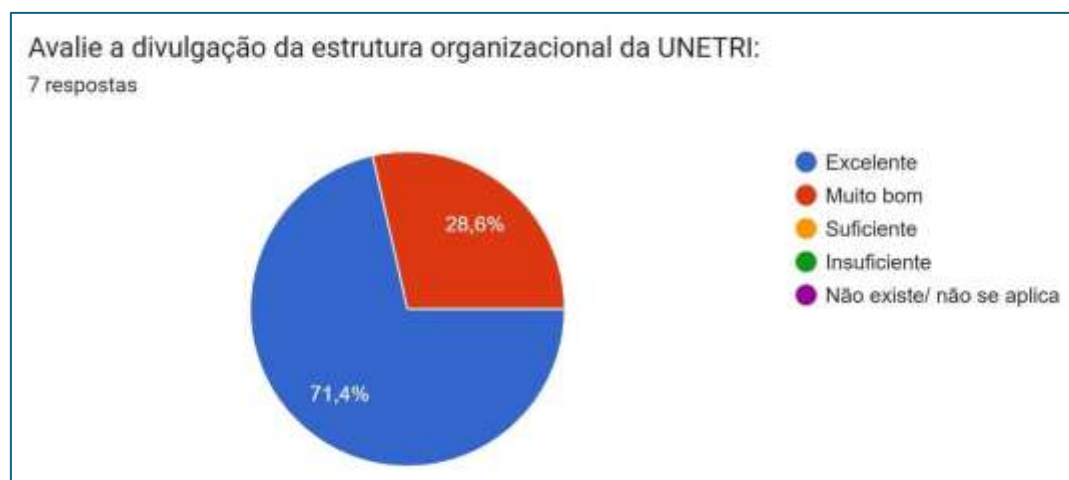


Gráfico 41: professores avaliam divulgação da estrutura organizacional. Fonte: elaboração própria.

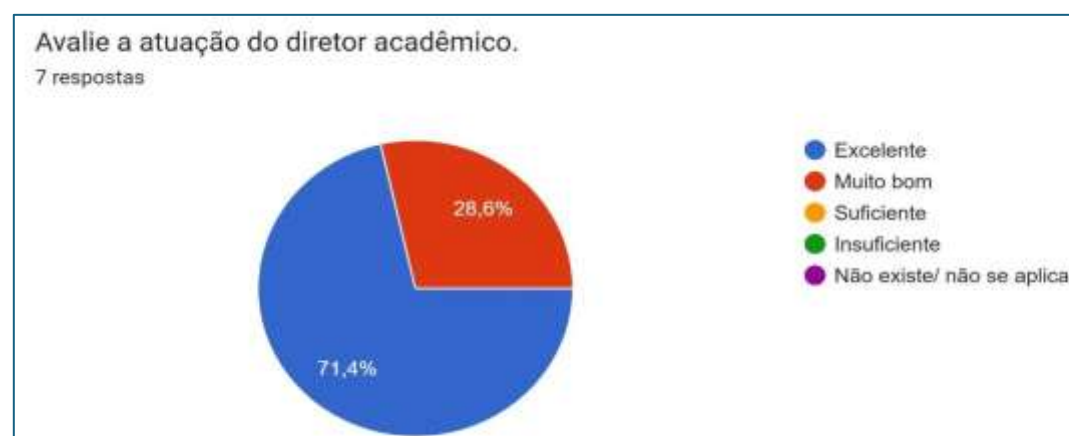


Gráfico 42: professores avaliam a atuação do diretor acadêmico. Fonte: elaboração própria.

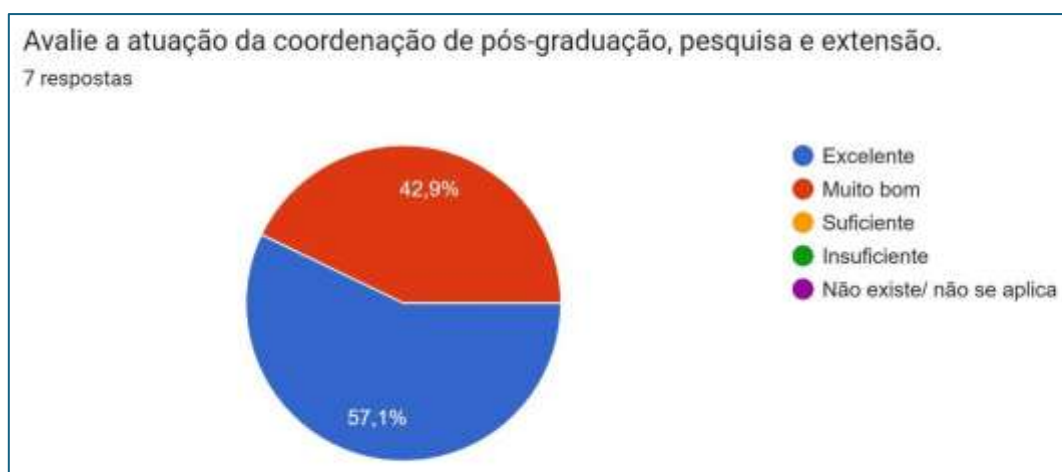


Gráfico 43: professores avaliam atuação da coordenação de pós graduação, pesquisa e extensão. Fonte: elaboração própria.



Gráfico 44: professores avaliam atuação do coordenador de curso. Fonte: elaboração própria.

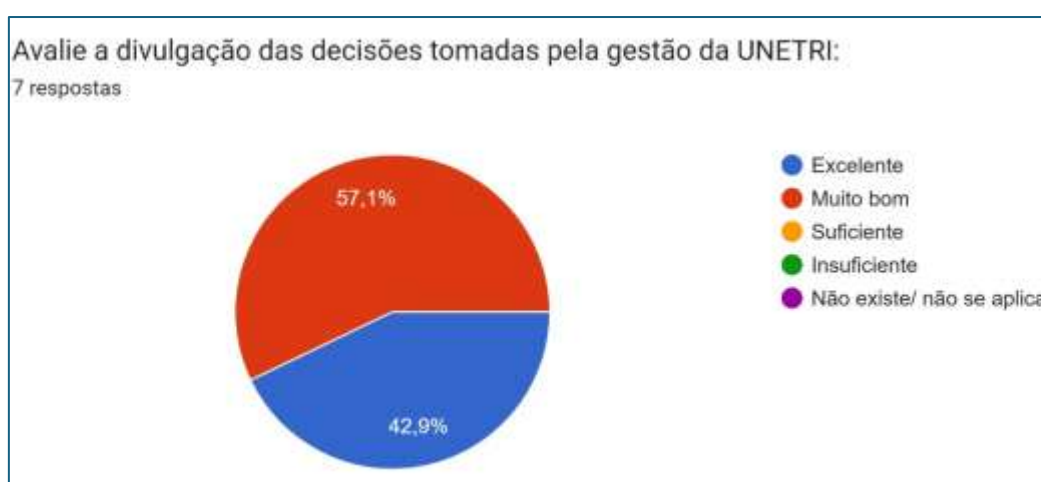


Gráfico 45: professores avaliam a divulgação das tomadas de decisão. Fonte: elaboração própria.

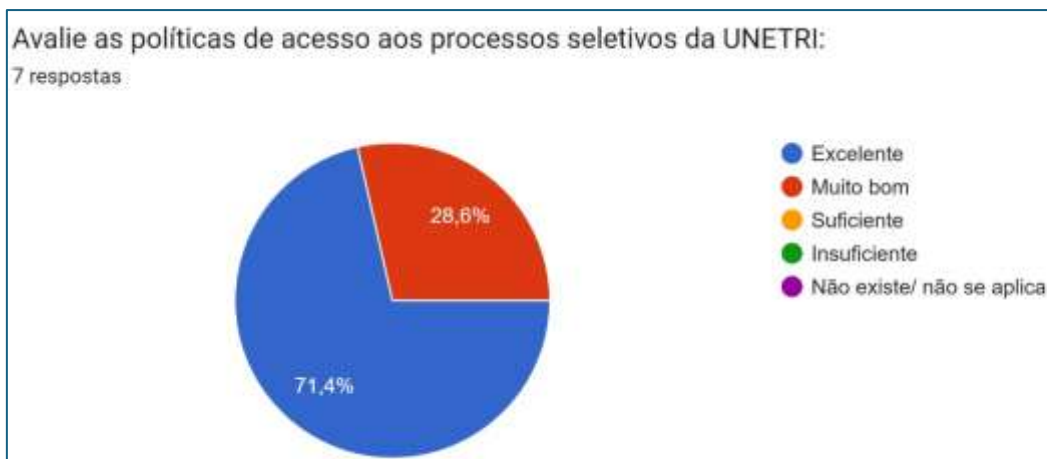
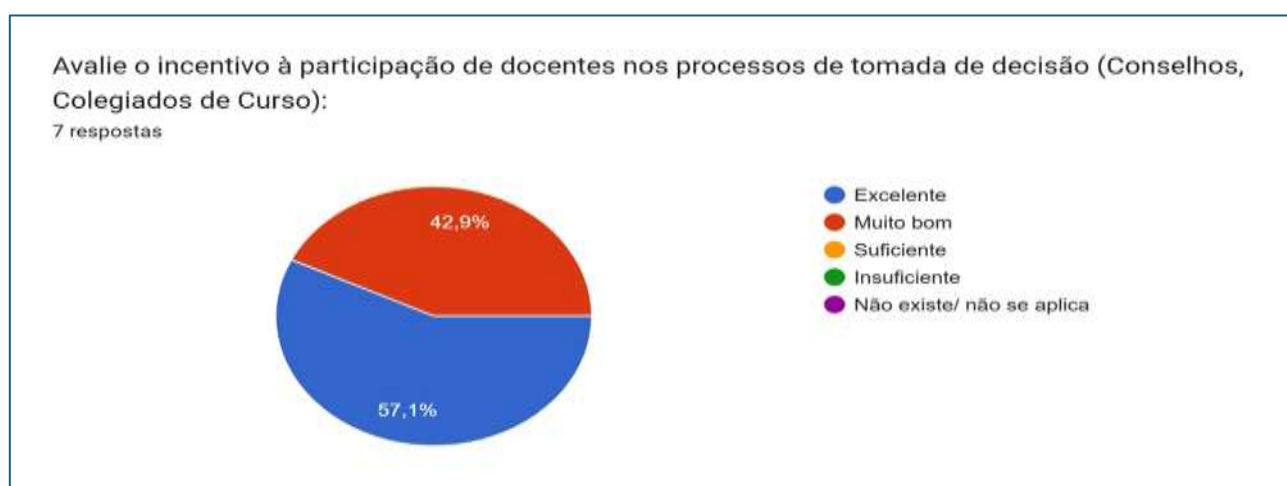


Gráfico 46: professores avaliam políticas de acesso aos processos seletivos. Fonte: elaboração própria.



Gráfico 47: professores avaliam empenho da equipe gestora no atendimento de demandas institucionais. Fonte: elaboração própria.



Se preferir deixe seu comentário
1 resposta

Todas as principais decisões tomadas dentro do Curso, são tratadas dentro dos conselhos e colegiados do curso.

Gráfico 48: professores avaliam o incentivo à participação nos processos de tomada de decisão. Fonte: elaboração própria.

4.3 DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Essa dimensão, respondida por todos os segmentos, contribuiu para interpretação dos dados referentes sustentabilidade financeira com a finalidade verificar a saúde financeira da INETRI Faculdades, considerando a responsabilidade da IES junto aos estudantes.

O gráfico a seguir destaca os resultados relacionados às políticas de inclusão e assistência estudantil. A análise desses dados é fundamental para compreender o nível de atendimento às necessidades dos estudantes, especialmente no que se refere à permanência, acessibilidade e equidade no ambiente educacional.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 10: sustentabilidade financeira

Alunos Unetri Faculdades

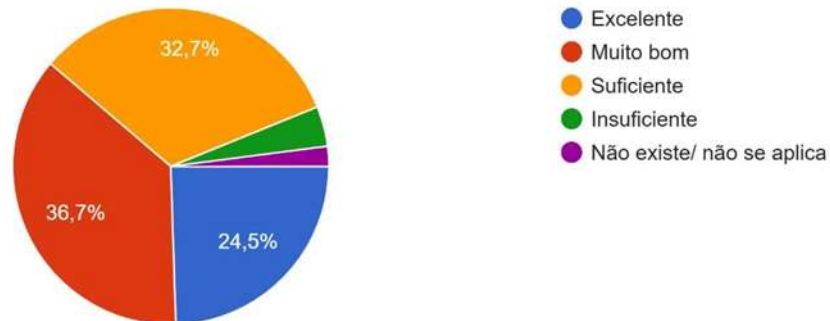
Entrevistados: 68 alunos com matrícula ativa

Respostas: 49



Gráfico 49: alunos avaliam aplicação de recursos financeiros para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem. Fonte: elaboração própria.

Avalie a coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros na UNETRI
49 respostas



Se preferir deixe seu comentário

3 respostas

vejo que a instituição se esforça ao buscar trazer conhecimento por meio de palestrantes para os alunos, isso é bom.

Em relação aos banheiros, acredito que poderiam ter sabonetes nas ultimas semana duas vezes que fui não tinha... e que se cuide para mantê-los sempre abastecidos. Quanto à entrada da faculdade, ainda acredito que poderia ser melhorada, assim como a iluminação do local!

Uma sugestão para o próximo bimestre, seria a organização das aulas, para que não ocorra tantas trocas de aulas, ausências de professores de forma repentina, pois isso acaba prejudicando os acadêmicos que não conseguem estar presentes nas aulas devido a outros compromissos.

Ressalto que a internet da sala 4 está bem instável, em alguns dias nem conseguimos acessar a plataforma da Unetri.

Gráfico 50: alunos avaliam a coerência entre cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros. Fonte: elaboração própria.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 10: sustentabilidade financeira

Técnicos Administrativos Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 colaboradores

Respostas: 7

Avalie a aplicação de recursos financeiros para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem na UNETRI:

7 respostas

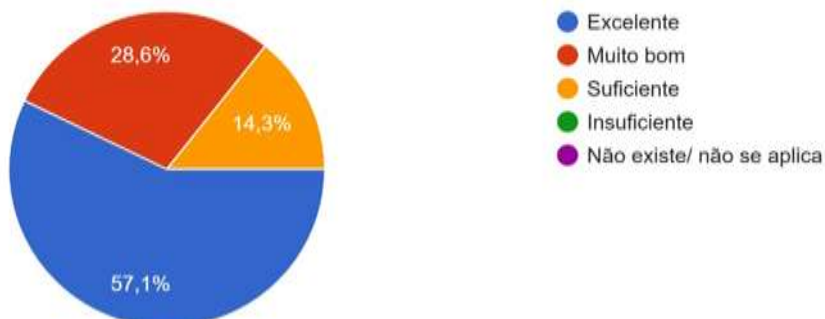
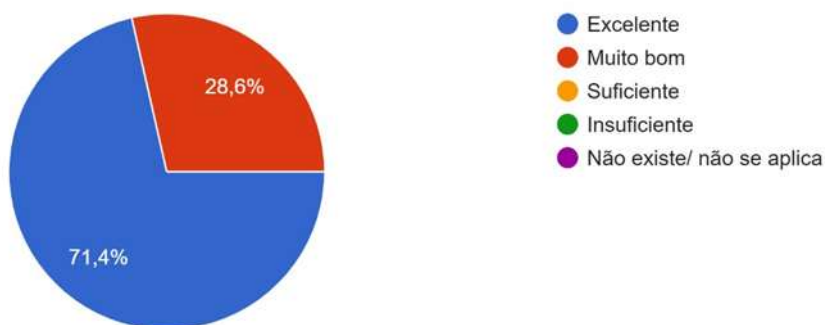


Gráfico 51: técnicos administrativos avaliam aplicação de recursos financeiros para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem. Fonte: elaboração própria.

Avalie a coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros na UNETRI:

7 respostas



Se preferir deixe seu comentário

1 resposta

Os cursos são de grande valia para o desenvolvimento regional.

Gráfico 52: técnicos administrativos avaliam a coerência entre cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros. Fonte: elaboração própria.:



Se preferir deixe seu comentário
1 resposta

A instituição sempre está fazendo um esforço para conseguir manter uma política de valorização profissional.

Gráfico 53: técnicos administrativos avaliam a compatibilidade entre salários e a função exercida em relação a outras instituições. avaliam a coerência entre cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros. Fonte: elaboração própria.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 10: sustentabilidade financeira

Professores Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 professores

Respostas: 7



Gráfico 54: professores avaliam a aplicação de recursos financeiros para a melhoria da qualidade do ensino aprendizagem. Fonte: elaboração própria.



Gráfico 55: professores avaliam a coerência entre cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros. Fonte: elaboração própria.



Gráfico 56: professores avaliam a compatibilidade entre salários e a função exercida em relação à outras instituições. Fonte: elaboração própria.

5 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO 2 BIMESTRE

Os resultados dos gráficos apresentam os dados referentes à produção acadêmica e à participação da comunidade em atividades de pesquisa e extensão. A interpretação desses resultados permite avaliar o nível de envolvimento institucional com a geração e disseminação do conhecimento, bem como seu impacto na sociedade. Os gráficos gerados foram compilados entre segmentos respondentes da pesquisa.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Política de Ensino, Pesquisa e Extensão

Alunos Unetri Faculdades

Entrevistados: 63 alunos

Respostas: 29

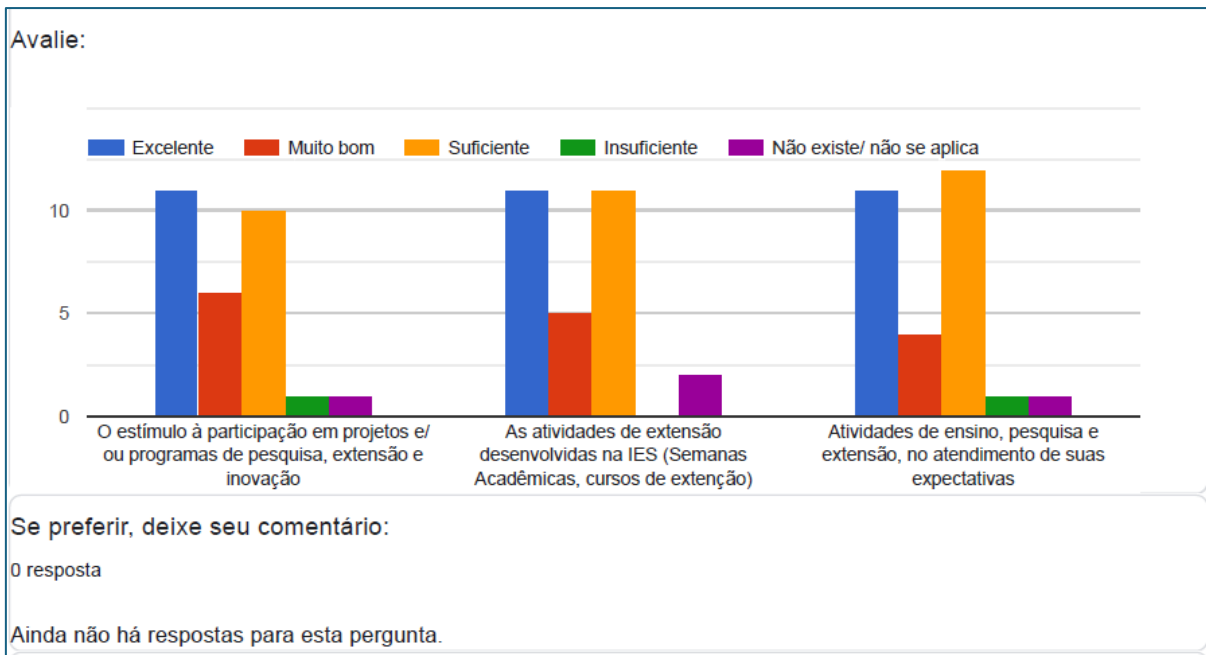


Gráfico 57: alunos avaliam Políticas Acadêmicas, participação nos programas de pesquisa extensão e inovação. Fonte: elaboração própria.

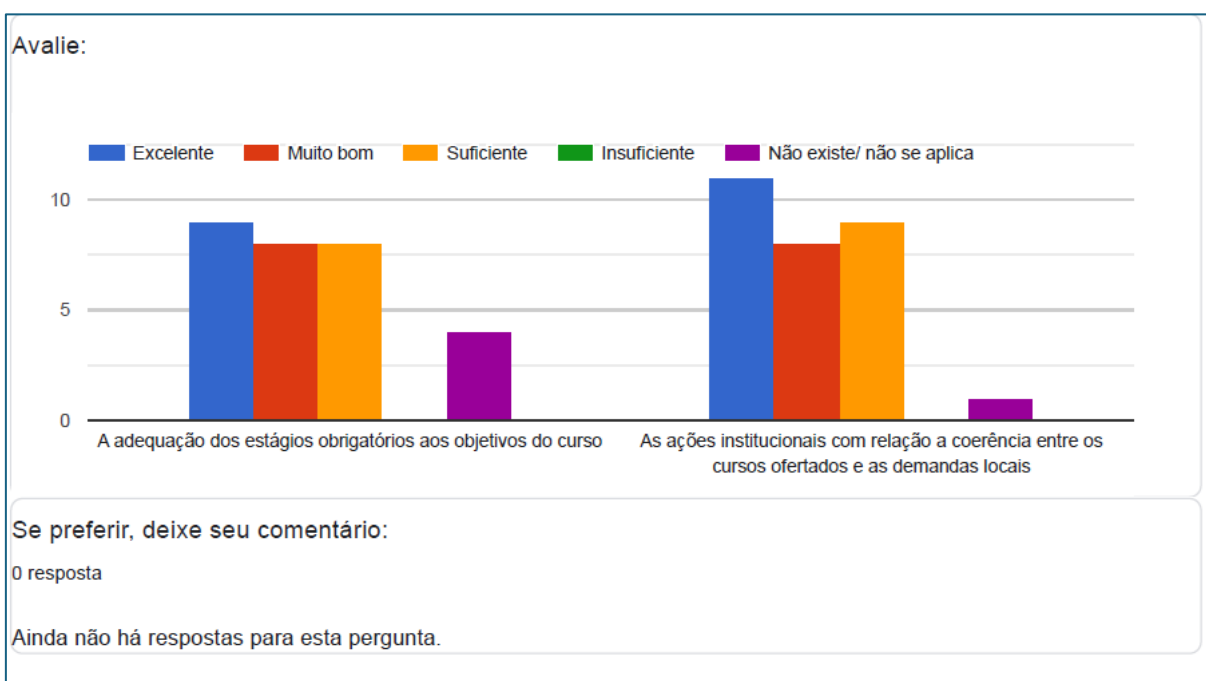
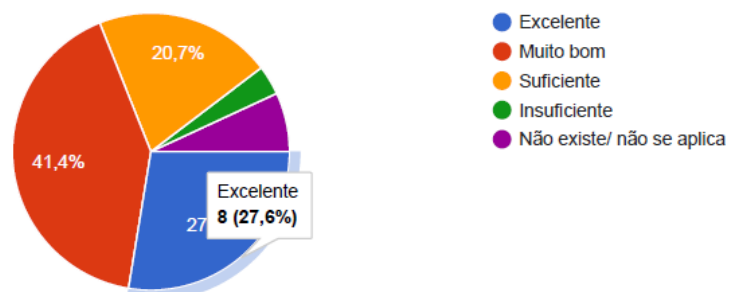


Gráfico 58: alunos avaliam Políticas Acadêmicas, estágios e demandas do mercado de trabalho local. Fonte: elaboração própria.

Como você avalia o estímulo à participação em atividades complementares, tais como estágios não obrigatórios, monitoria, atividades de extensão, pesquisas, eventos, produção de artigos

29 respostas



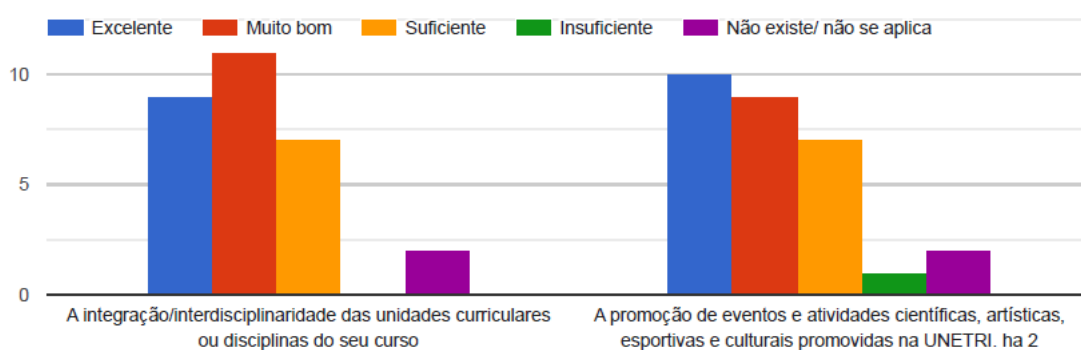
Se preferir, deixe seu comentário:

1 resposta

Poucas vezes ouvi convites sobre tais assuntos

Gráfico 59: alunos avaliam o estímulo a participação em atividades complementares. Fonte: elaboração própria.

Avalie:



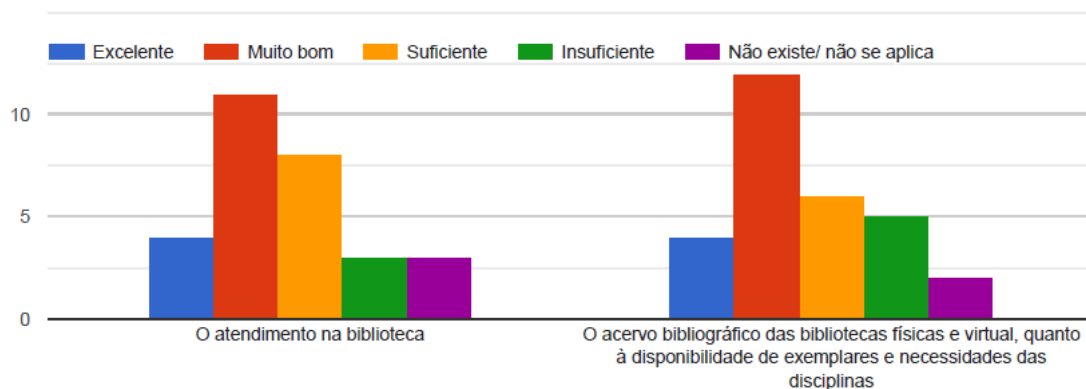
Se preferir, deixe seu comentário:

1 resposta

Está bom assim, mas acredito q poderia ter algo a mais feito durante o ano para as turmas se interagirem, a gincana e mais algo

Gráfico 60: alunos avaliam a interdisciplinaridade e a promoção de atividades culturais. Fonte: elaboração própria.

Avalie:



Se preferir, deixe seu comentário:

2 respostas

A BIBLIOTECA PODERIA FAZER UMA AÇÃO, DE CADA MÊS ESCOLHER UM LIVRO REFERENTE AS MATERIAS DO SEMESTRE, TAMBÉM PODERIAM ISENTAR A MULTA, POIS TEMOS A ROTINA MUITO CORRIDA!

pouco usado

Gráfico 61: alunos avaliam atendimento da biblioteca e acervo bibliográfico físico e virtual. Fonte: elaboração própria.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

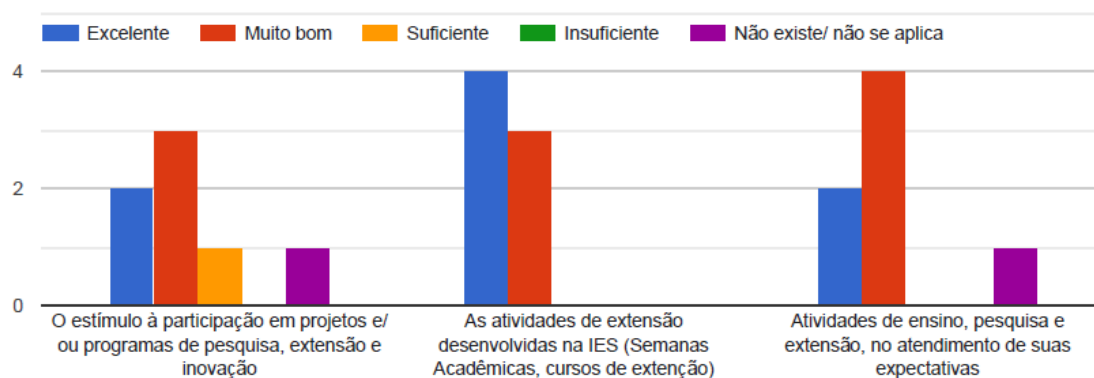
Dimensão 2: Política de Ensino, Pesquisa e Extensão

Professores Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 professores

Respostas: 7

Avalie:



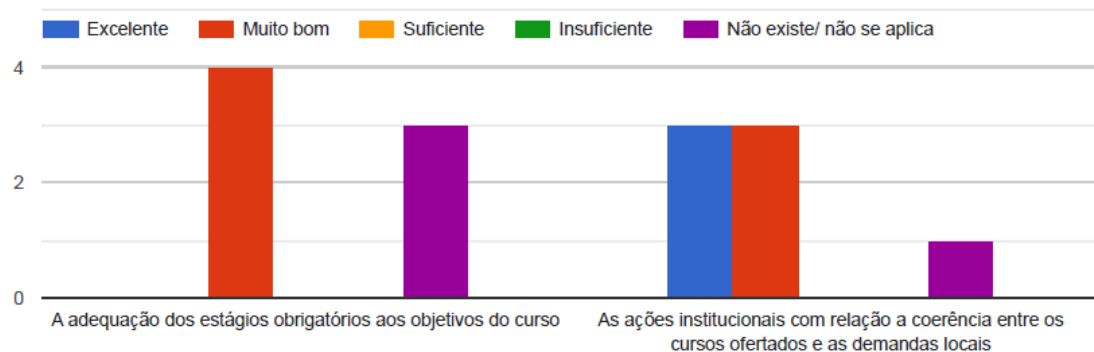
Se preferir, deixe seu comentário:

1 resposta

A IES, vem fazendo um esforço enorme de inovação e atualização com atividades de extensão, as quais são de extrema importância para a sociedade em geral, porém por motivos ainda desconhecidos não consegue ter um respaldo da comunidade externa em aderir aos cursos e programas oferecidos.

Gráfico 62: professores avaliam as Políticas Acadêmicas quanto à participação em programas de pesquisa, extensão e inovação pelos discentes. Fonte: elaboração própria.

Avalie:



Se preferir, deixe seu comentário:

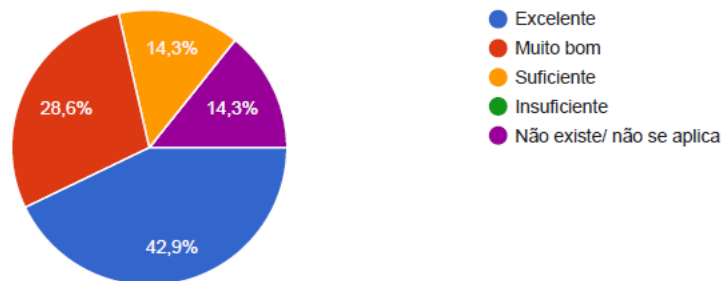
1 resposta

A realização de atividades práticas, semana acadêmica, roda de conversa com empresários cria uma relação importante com a realidade local.

Gráfico 63: professores avaliam Políticas Acadêmicas, estágios e demandas do mercado de trabalho local. Fonte: elaboração própria.

Como você avalia o estímulo à participação em atividades complementares, tais como estágios não obrigatórios, monitoria, atividades de extensão, pesquisas, eventos, produção de artigos

7 respostas



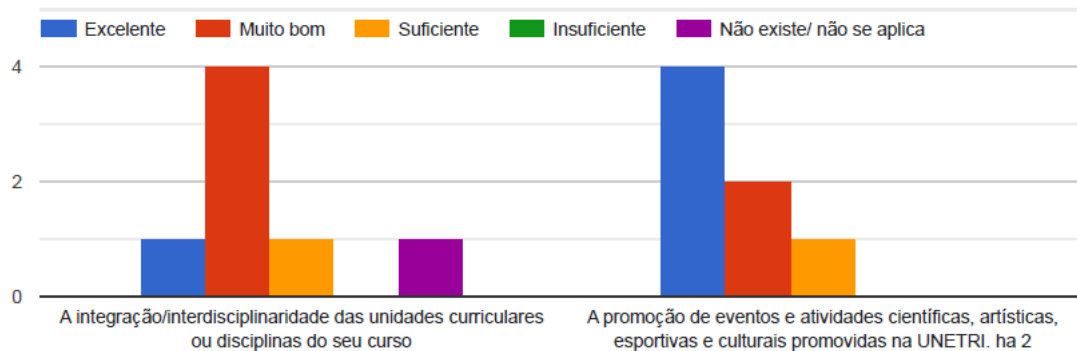
Se preferir, deixe seu comentário:

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Gráfico 64: professores avaliam o estímulo a participação em atividades complementares. Fonte: elaboração própria.

Avalie:



Se preferir, deixe seu comentário:

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Gráfico 65: professores avaliam a interdisciplinaridade e a promoção de atividades culturais. Fonte: elaboração própria.

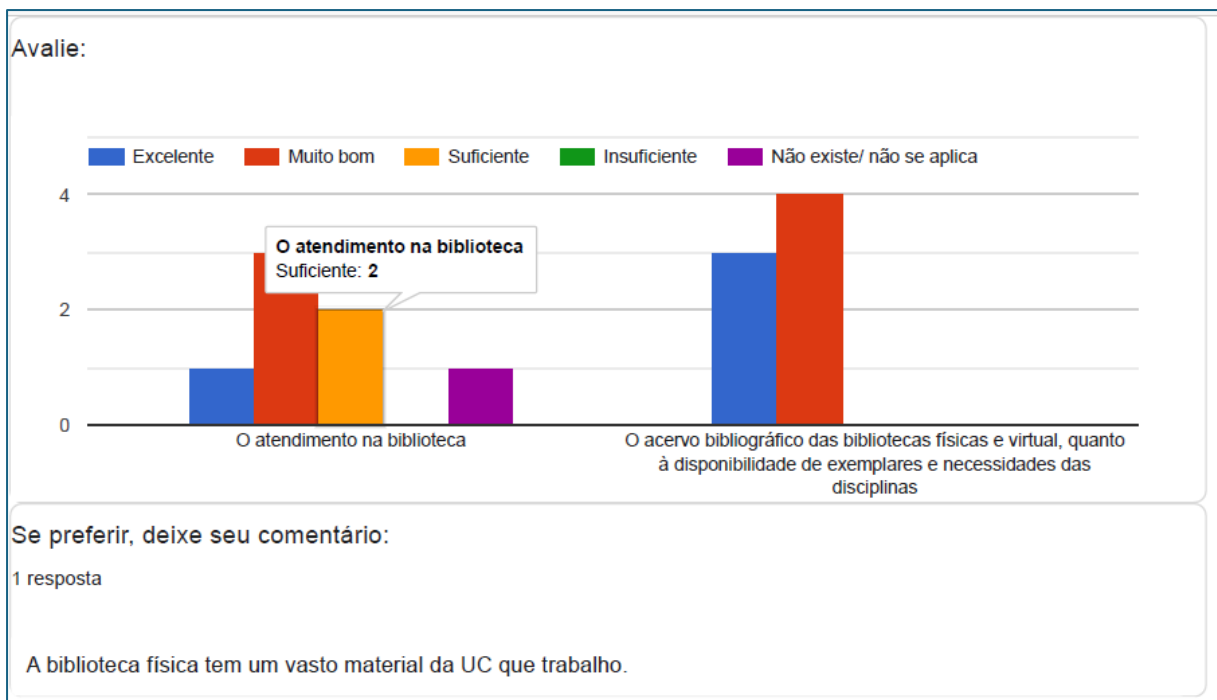


Gráfico 66: professores avaliam atendimento da biblioteca e acervo bibliográfico físico e virtual. Fonte: elaboração própria.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Política de Ensino, Pesquisa e Extensão

Técnicos Administrativos Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 Técnicos Administrativos

Respostas: 7

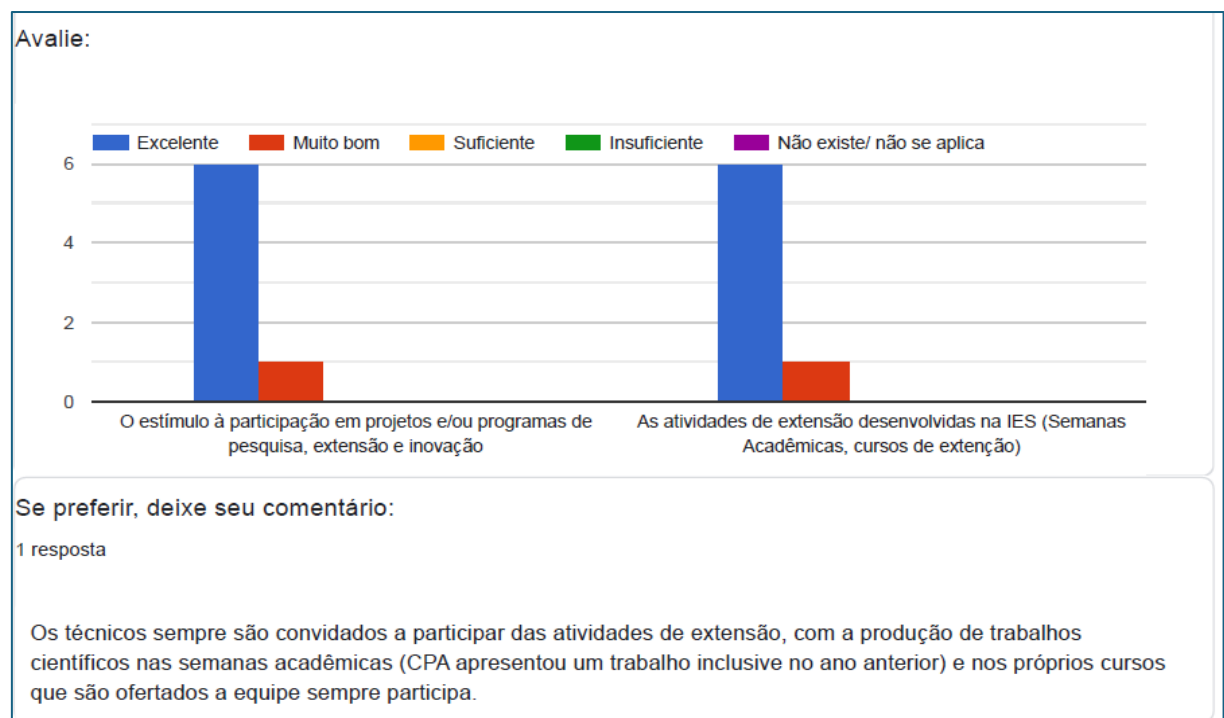
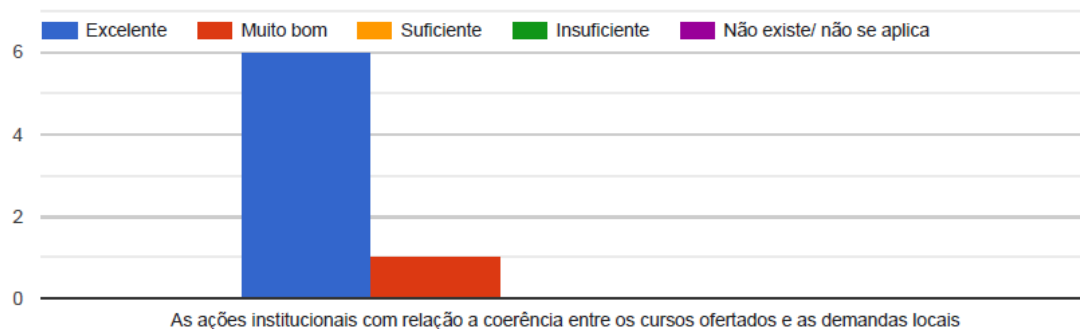


Gráfico 67: técnicos administrativos avaliam Políticas Acadêmicas, participação nos programas de pesquisa extensão e inovação. Fonte: elaboração própria.

Avalie:



Se preferir, deixe seu comentário:

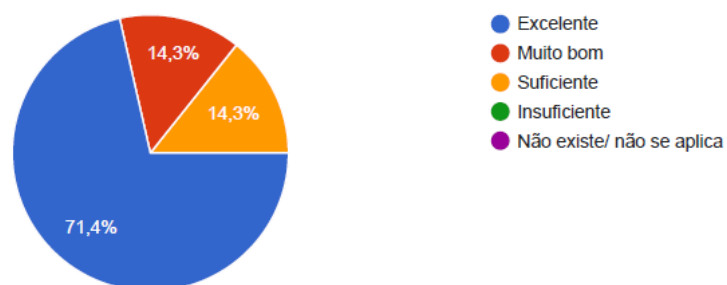
1 resposta

Os alunos desenvolvem trabalhos nas empresas, empresários promovem palestras na Unetri, empresas são convidadas e sempre participam dos eventos.

Gráfico 68: técnicos administrativos avaliam Políticas Acadêmicas, demandas do mercado de trabalho local.
Fonte: elaboração própria.

Como você avalia o estímulo à participação em atividades complementares, tais como estágios não obrigatórios, monitoria, atividades de extensão, pesquisas, eventos, produção de artigos

7 respostas



Se preferir, deixe seu comentário:

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Gráfico 69: técnicos administrativos avaliam o estímulo a participação em atividades complementares. Fonte: elaboração própria.

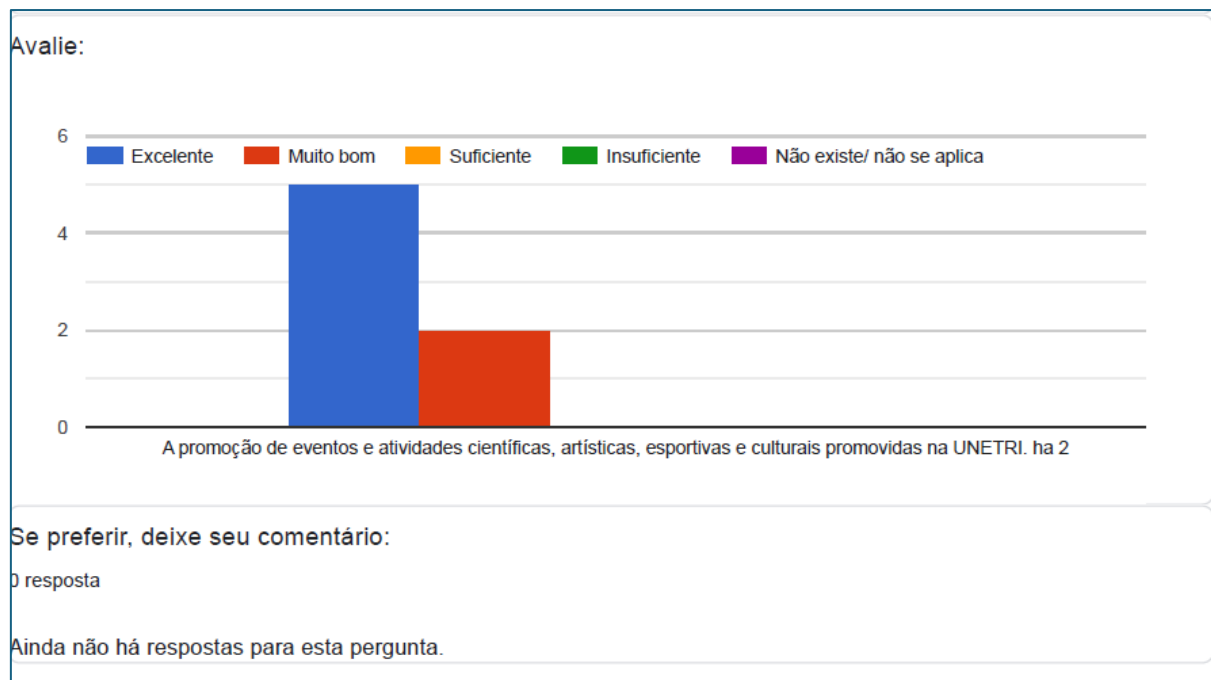


Gráfico 70: técnicos administrativos avaliam a promoção de atividades culturais. Fonte: elaboração própria.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Alunos Unetri Faculdades

Entrevistados: 63 alunos

Respostas: 29

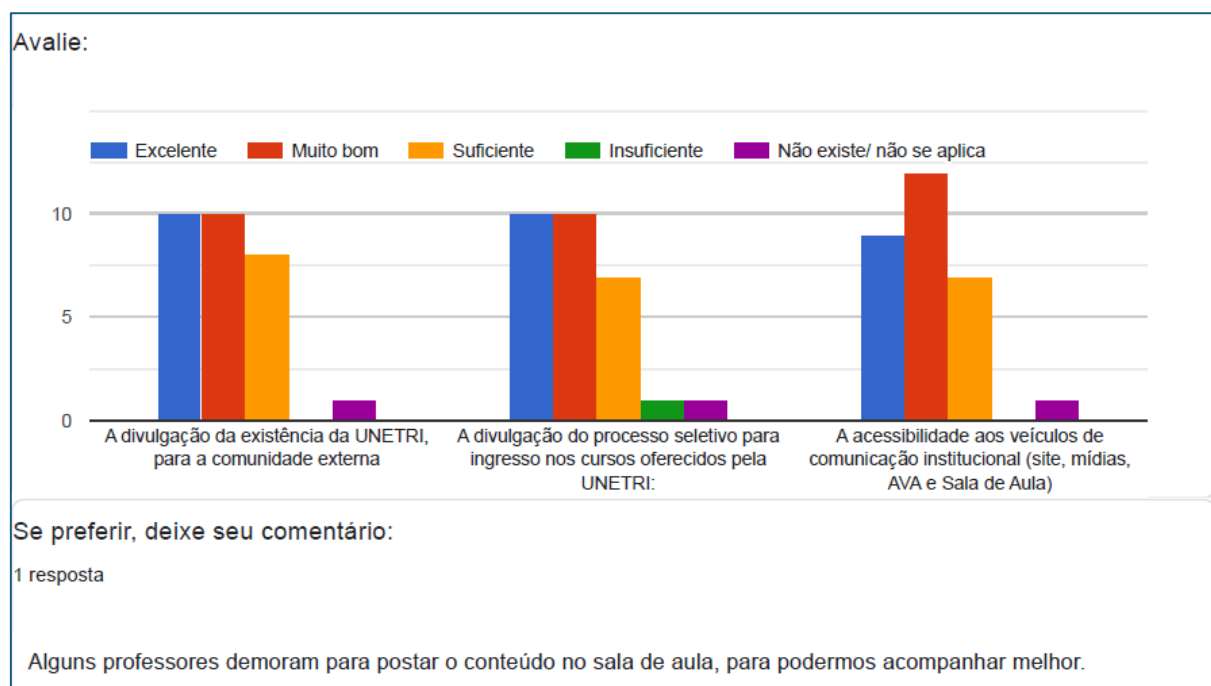


Gráfico 71: alunos avaliam comunicação com a sociedade. Fonte: elaboração própria.

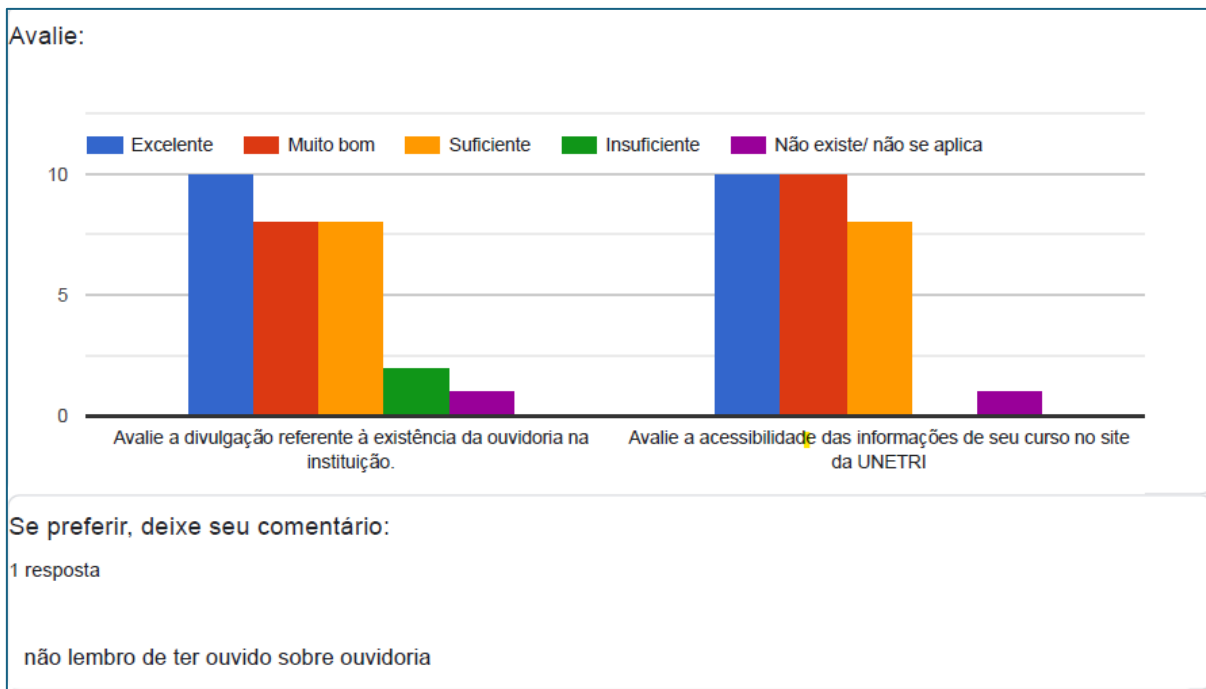


Gráfico 72: alunos avaliam sistema de ouvidoria e acessibilidade das informações. Fonte: elaboração própria.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Professores Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 Professores

Respostas: 7

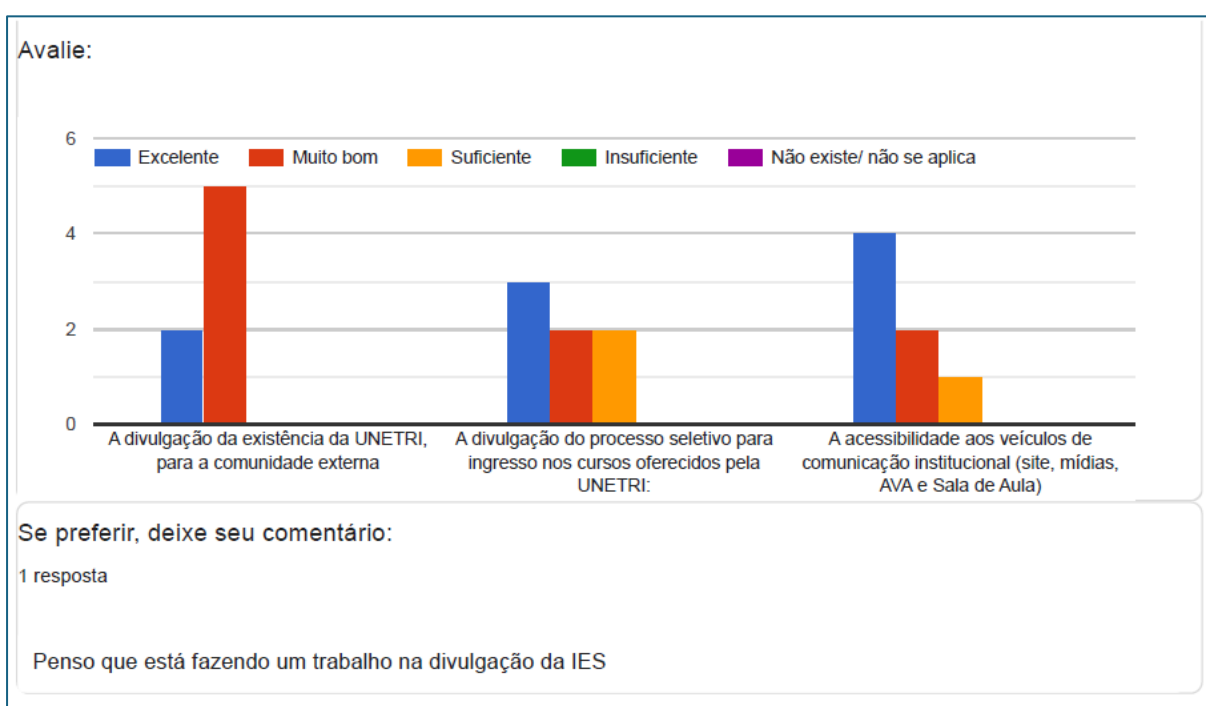


Gráfico 73: professores avaliam comunicação com a sociedade. Fonte: elaboração própria.

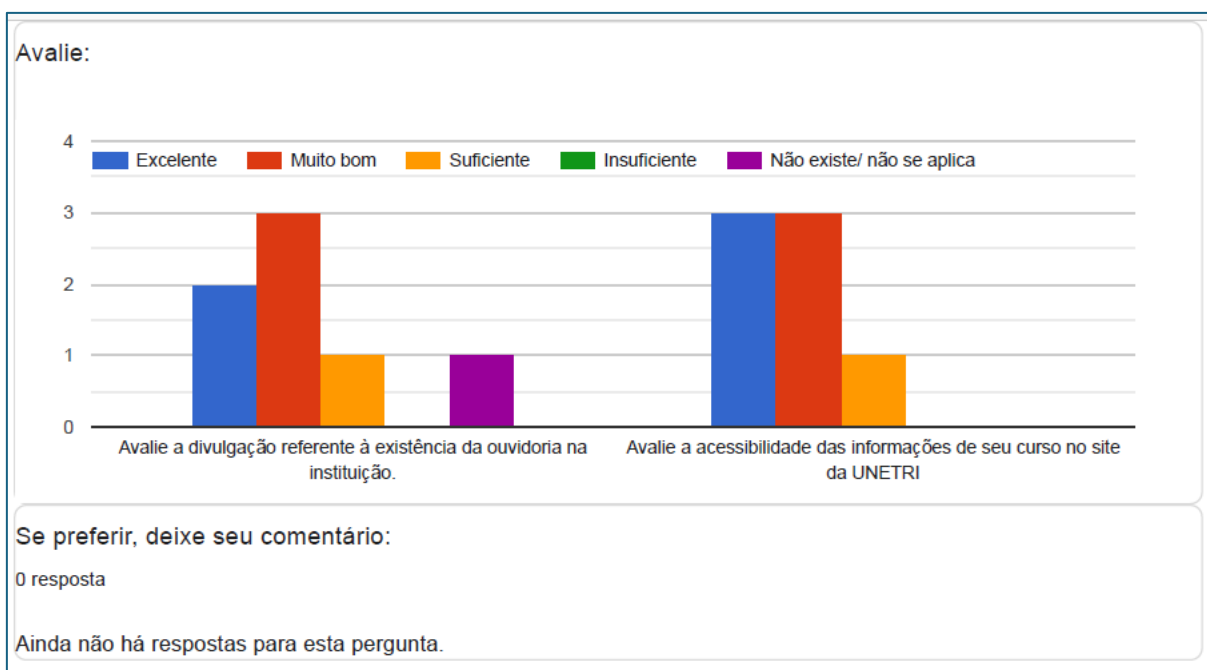


Gráfico 74: professores avaliam sistema de ouvidoria e acessibilidade das informações. Fonte: elaboração própria.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Técnicos Administrativos Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 Professores

Respostas: 7

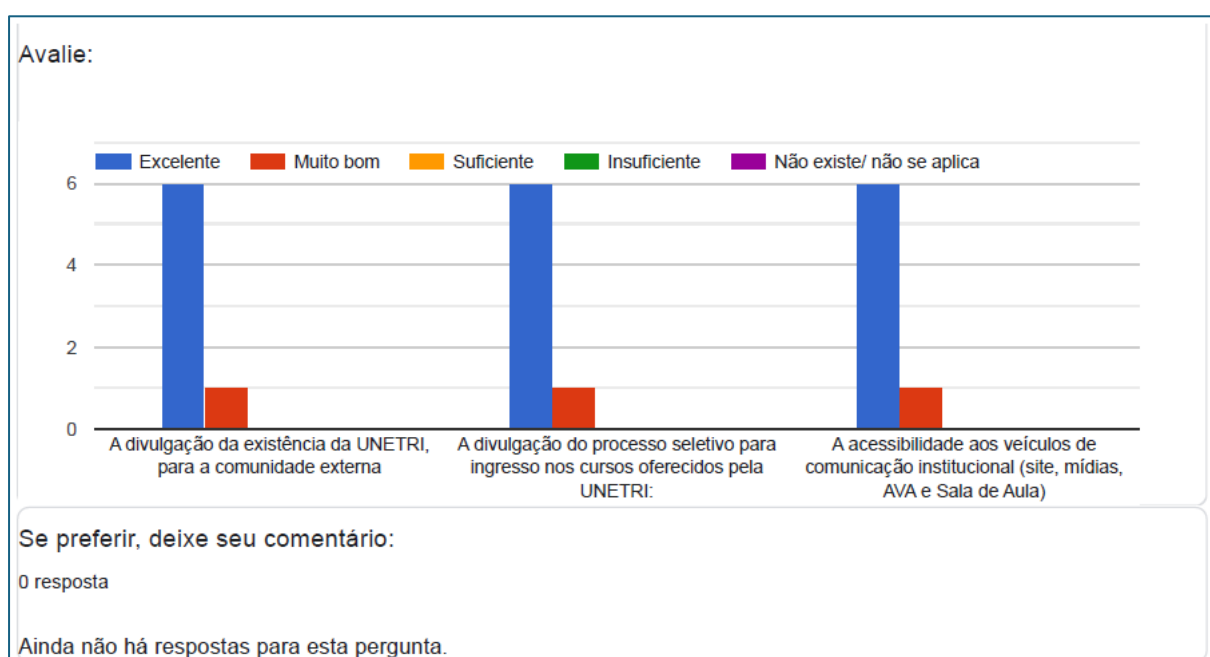


Gráfico 75: técnicos administrativos avaliam comunicação com a sociedade. Fonte: elaboração própria.:

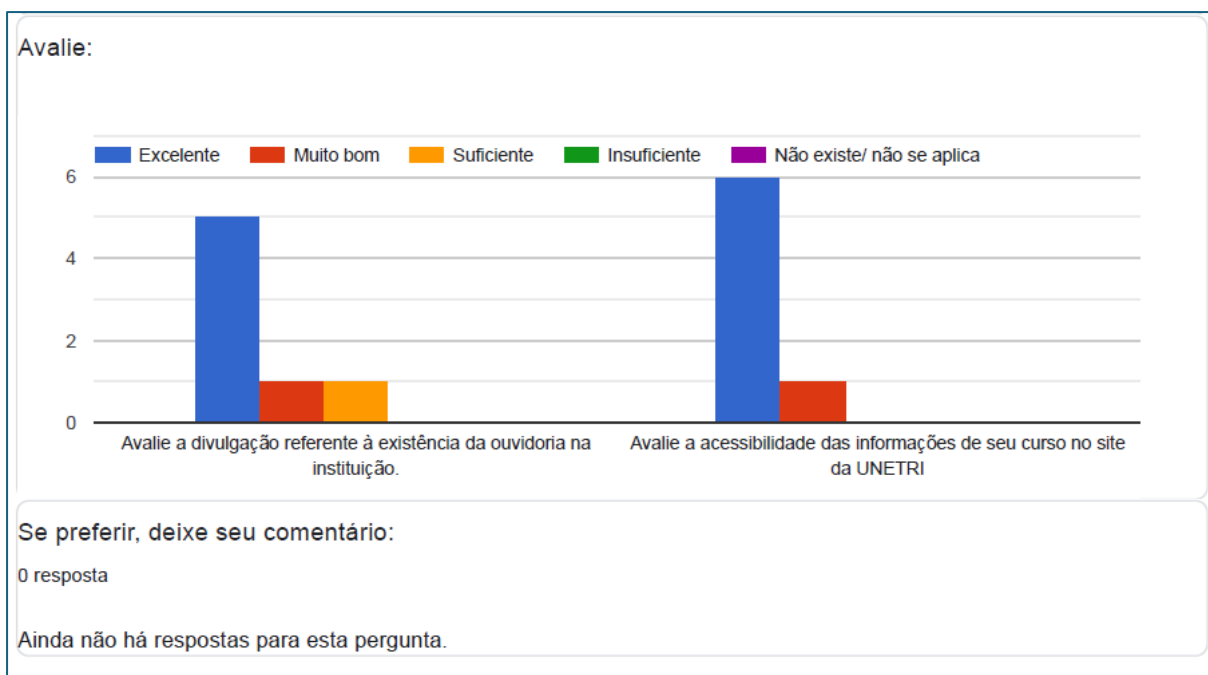


Gráfico 76: técnicos administrativos avaliam sistema de ouvidoria e acessibilidade das informações. Fonte: elaboração própria.

5.1 AUTOAVALIAÇÃO DOS ACADÊMICOS

O processo de autoavaliação implica em assegurar os elementos do processo de reflexão e de autoconhecimento de suas ações nos espaços da IES. Sejam elas no ambiente externo, como dentro do ambiente interno sala de aula. Nessa etapa, professores e acadêmicos de autoavaliam e também avaliam uns aos outros, com o foco no relacionamento e no processo ensino aprendizagem.

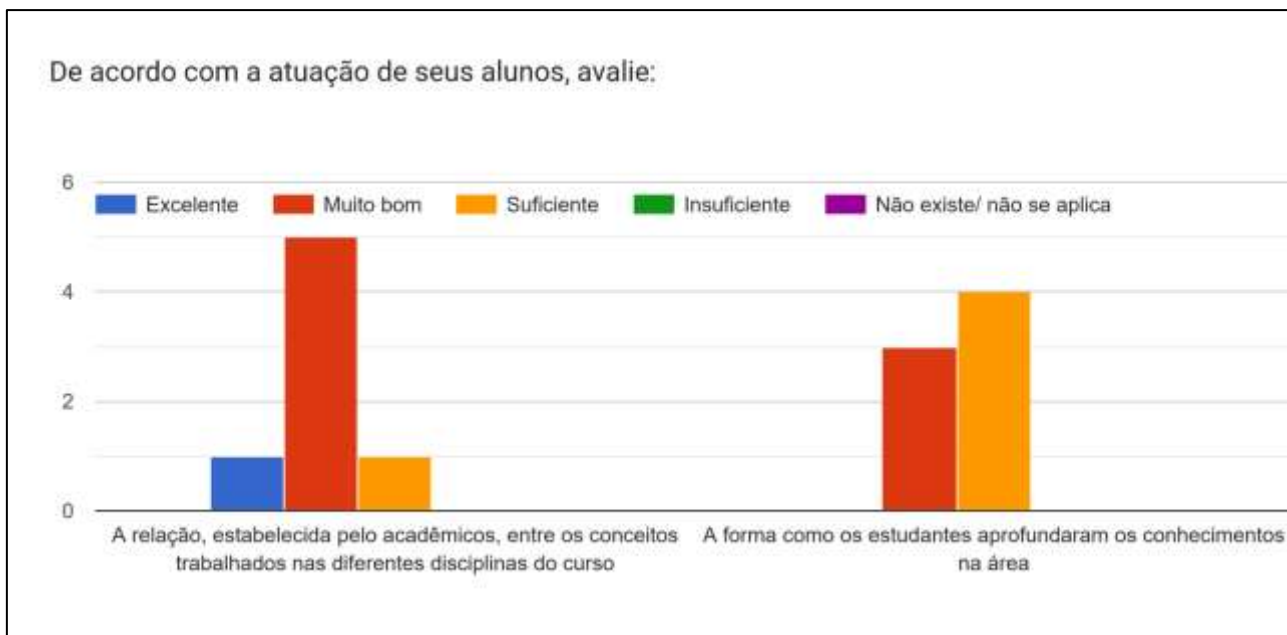
5.2 AUTOAVALIAÇÃO: DOCENTES AVALIAM ACADÊMICOS

O processo de autoavaliação implica em perceber suas ações e também consigam avaliar os acadêmicos. Portanto, essa etapa evidencia a reflexão sobre o processo ensino e aprendizagem, dentro do processo de relacionamento interpessoal. Na a primeira 2025/1 a autoavaliação ocorreu com os professores avaliando os alunos.

Professores Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 professores

Respostas: 7



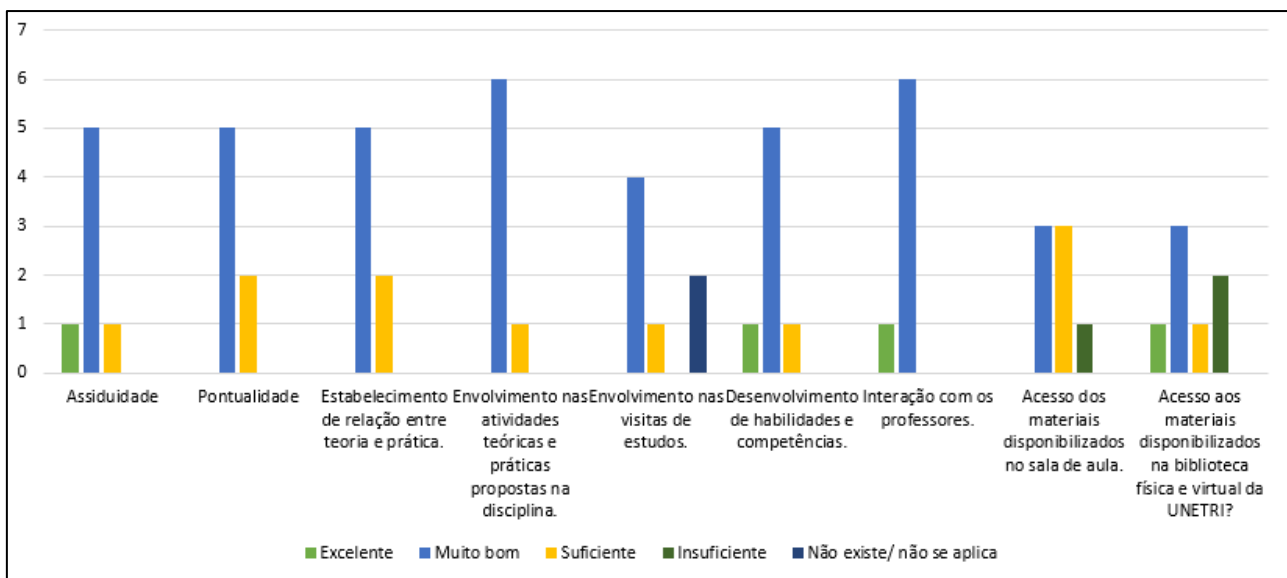
Se preferir deixe seu comentário

1 resposta

Nota-se uma carência e lacuna grande por parte de um grupo, ao fazer a interrelação entre disciplinas, acredito que seja momento de retomar atividades mais ampla de interdisciplinariedade, com um momento de atividades interdisciplinares, como jogos de negócios que envolvam diversas áreas de conhecimento envolvendo os docentes com tutoria de docentes.

Gráfico 77: professores avaliam disciplinas e aprofundamento dos conteúdos da primeira etapa. Fonte: elaboração própria.

Como você avalia os acadêmicos quanto a:



Se preferir deixe seu comentário

1 resposta

Nota-se pouco envolvimento dos acadêmicos nas atividades extra classe, busca de conteúdos na plataforma AVA, e trazer experiências para a sala de aula.

Pesquisas Bibliográficas ao serem incentivadas, pouco referencial é demonstrado.

Gráfico 78: professores avaliam práticas pedagógicas e recursos didáticos utilizados pelos alunos na primeira etapa. Fonte: elaboração própria.

Na segunda etapa 20225/1, da avaliação ocorreu no módulo dois em que professores também avaliaram os acadêmicos.

Professores Unetri Faculdades

Entrevistados: 13 professores

Respostas: 6

De acordo com a atuação de seus alunos, avalie:



Se preferir deixe seu comentário

4 respostas

Há a necessidade dos acadêmicos fazer as leituras prévias solicitadas, com o objetivo de ter bagagem para interagir nas discussões, bem como construir o conhecimento de maneira assertiva.

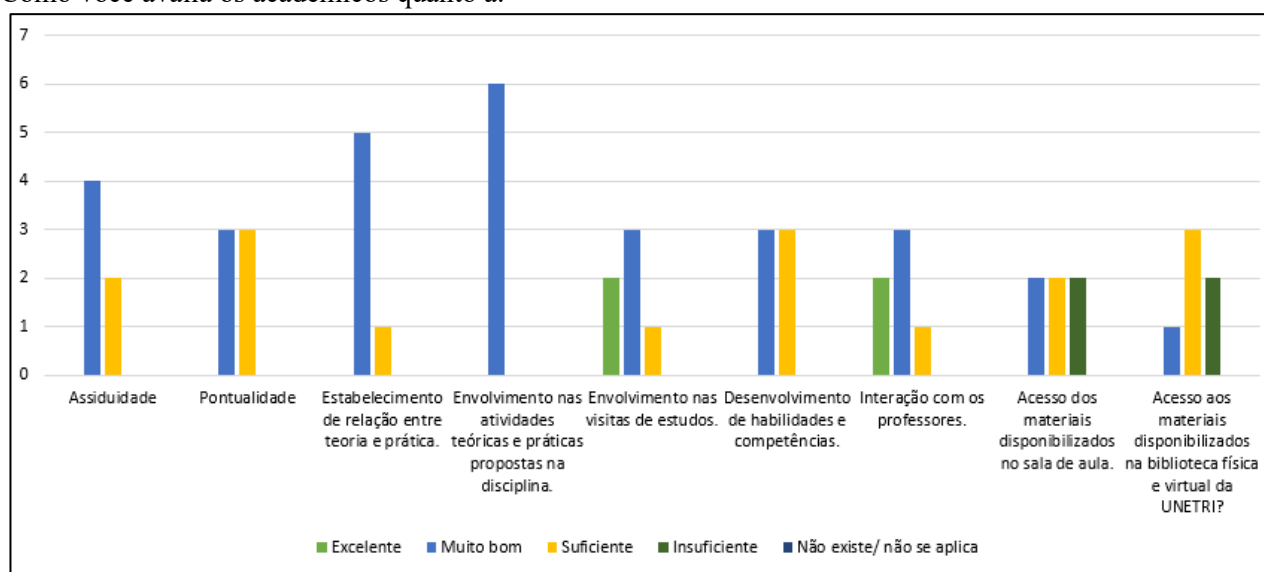
Algumas dificuldades de ter a atenção dos alunos durante a exposição dos conhecimentos

Penso que quanto ao aprofundamento dos conhecimentos, os acadêmicos necessitam fazer leituras prévias solicitadas pelo professor, facilitando desta forma a interação e os questionamentos do contexto.

É necessário estimular a busca constante da busca de aperfeiçoamento nos temas abordados e a interrelação entre as disciplinas comuns e técnicas.

Gráfico 79: professores avaliam disciplinas e aprofundamento dos conteúdos da segunda etapa. Fonte: elaboração própria.

Como você avalia os acadêmicos quanto a:



Se preferir deixe seu comentário

3 respostas

Tem alguns alunos que apresentam atraso no início das aulas, e tem alunos que focam muito no uso dos celulares durante as exposições da aulas. Em relação aos trabalho de equipes tivemos uma boa participação. Tivemos de momentos importante relacionados a teoria e a prática.

Vivemos uma época em que o acesso ao conhecimento nunca foi tão facilitado. Livros físicos e plataformas digitais oferecem uma variedade de conteúdos que ampliam as possibilidades de aprendizado. No entanto, é preciso que os estudantes assumam uma postura mais ativa e comprometida na busca por esse conhecimento, indo além do mínimo exigido em sala de aula.

Há de se ter uma preocupação com o número de faltas e atrasos entre os estudantes, muitas vezes acompanhados de justificativas que, embora formais, refletem uma baixa priorização da formação acadêmica. A assiduidade e a pontualidade são pilares da responsabilidade, e sua ausência compromete não apenas o rendimento individual, mas também a dinâmica coletiva da aprendizagem.

Sugestão: Fomentar a leitura de artigos e a escrita acadêmica. Também seria importante trabalhar o uso consciente da IA.

Gráfico 80: professores avaliam práticas pedagógicas e recursos didáticos utilizados pelos alunos na primeira etapa. Fonte: elaboração própria

6 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E SUA RELAÇÃO COM OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A autoavaliação institucional configura-se como um instrumento fundamental para o fortalecimento da gestão democrática e para a qualificação contínua das práticas acadêmicas e administrativas. Mais do que um mecanismo de diagnóstico, a avaliação possibilita a produção de conhecimentos sobre a realidade institucional, subsidiando a tomada de decisões e orientando o planejamento estratégico em suas diferentes dimensões.

Nesse contexto, os resultados obtidos ao longo do ciclo avaliativo evidenciam não apenas as potencialidades consolidadas da instituição, mas também as fragilidades e os aspectos que demandam aprimoramento. Tais evidências constituem insumos essenciais para a revisão e atualização do planejamento estratégico, especialmente no que se refere ao alinhamento entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as demandas emergentes da comunidade acadêmica.

A análise dos dados revelou, por exemplo, a necessidade de avanços em áreas como inclusão e acessibilidade, políticas de assistência estudantil, participação institucional e fortalecimento das ações voltadas à inserção dos estudantes no mundo do trabalho. Ao mesmo tempo, destacou-se a consistência das políticas acadêmicas e o compromisso institucional com o ensino, a pesquisa e a extensão, aspectos que devem ser mantidos e potencializados no planejamento futuro.

Dessa forma, este capítulo tem por objetivo explicitar a relação entre os resultados da avaliação institucional e as diretrizes do planejamento estratégico, evidenciando como as informações produzidas pelo processo avaliativo são incorporadas na definição de metas, ações e prioridades institucionais. Busca-se, assim, reafirmar a avaliação como um processo contínuo, formativo e orientador, capaz de promover o desenvolvimento institucional de forma crítica, participativa e sustentável.

6.1 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Eixo / Dimensão	Público	Resultado	Classificação	Ação Proposta	Prazo	Responsável
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	Acadêmicos	≥ 75%	MANTER	Manter as práticas de atendimento e relacionamento institucional	Contínuo	Coordenação / Gestão
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	Técnicos-administrativos	50% a 75%	DESENVOLVER	Implementar melhorias nos processos internos e condições de trabalho	Curto prazo	Gestão Administrativa
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	Docentes	≥ 75%	MANTER	Manter políticas institucionais de valorização docente	Contínuo	Direção / RH
Dimensão 6 – Organização e Gestão	Acadêmicos	50% a 75%	DESENVOLVER	Melhorar comunicação institucional e organização dos processos	Médio prazo	Coordenação / Gestão
Dimensão 6 – Organização e Gestão	Técnicos-administrativos	50% a 75%	DESENVOLVER	Revisar fluxos administrativos e fortalecer gestão interna	Médio prazo	Gestão Administrativa
Dimensão 6 – Organização e Gestão	Docentes	50% a 75%	DESENVOLVER	Ampliar participação docente e transparência nas decisões	Médio prazo	Direção
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	Acadêmicos	50% a 75%	DESENVOLVER	Ampliar transparência sobre investimentos e recursos	Médio prazo	Direção Financeira
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	Técnicos-administrativos	50% a 75%	DESENVOLVER	Melhorar comunicação sobre gestão financeira institucional	Médio prazo	Direção Financeira
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	Docentes	50% a 75%	DESENVOLVER	Apresentar relatórios e estratégias financeiras institucionais	Médio prazo	Direção
Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão	Acadêmicos	≥ 75%	MANTER	Manter qualidade das práticas de ensino e atividades acadêmicas	Contínuo	Coordenação Acadêmica
Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão	Docentes	≥ 75%	MANTER	Fortalecer práticas pedagógicas já consolidadas	Contínuo	Coordenação
Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão	Técnicos-administrativos	50% a 75%	DESENVOLVER	Melhorar integração com atividades acadêmicas	Médio prazo	Gestão
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	Acadêmicos	50% a 75%	DESENVOLVER	Ampliar canais de comunicação institucional	Médio prazo	Marketing / Gestão
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	Docentes	50% a 75%	DESENVOLVER	Fortalecer divulgação das ações institucionais	Médio prazo	Coordenação
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	Técnicos-administrativos	50% a 75%	DESENVOLVER	Melhorar comunicação interna e externa	Médio prazo	Gestão
Autoavaliação Discente (Assiduidade, uso de materiais)	Acadêmicos	25% a 50% (pontual)	MELHORAR	Desenvolver ações para aumentar engajamento e acesso ao portal	Curto prazo	Coordenação / Docentes

Tabela 5: RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Com base nos resultados apresentados na avaliação institucional, observa-se que a instituição demonstra um desempenho global satisfatório, com predominância de avaliações positivas concentradas na faixa entre 50% e 75%, além de alguns indicadores que alcançam patamares superiores a 75%. Esse cenário evidencia que, de modo geral, a UNETRI Faculdades atende aos requisitos básicos de qualidade, especialmente no que se refere às políticas acadêmicas, como ensino, pesquisa e extensão, bem como às políticas de pessoal na percepção de discentes e docentes, aspectos que devem ser mantidos e continuamente fortalecidos.

Entretanto, a análise também revela a existência de fragilidades importantes, principalmente nas dimensões relacionadas à organização e gestão institucional, sustentabilidade financeira e comunicação com a sociedade, as quais se enquadram majoritariamente na classificação “DESENVOLVER”. Esses resultados indicam que, embora não se configurem como situações críticas, tais áreas demandam ações estratégicas e pontuais, voltadas ao aprimoramento dos fluxos administrativos, à ampliação da transparência institucional e ao fortalecimento dos canais de comunicação interna e externa.

Adicionalmente, identificam-se pontos específicos que merecem maior atenção, especialmente no que diz respeito ao engajamento discente, com destaque para aspectos como assiduidade, pontualidade e acesso aos materiais acadêmicos, classificados como “MELHORAR”. Esses indicadores sugerem a necessidade de intervenções pedagógicas e institucionais mais direcionadas, capazes de promover maior comprometimento dos acadêmicos com seu processo de formação.

Importa destacar que não foram identificados indicadores classificados como “INTERVIR”, o que demonstra a ausência de situações críticas extremas e reforça a estabilidade institucional. Ainda assim, os resultados evidenciam a importância de um acompanhamento contínuo por parte da gestão, de modo a garantir que os aspectos em desenvolvimento evoluam para níveis mais elevados de qualidade. Dessa forma, conclui-se que a instituição se encontra em um estágio de consolidação, com bases estruturais positivas, porém com necessidade de avanços estratégicos em áreas específicas. A utilização dos dados da avaliação institucional como instrumento de planejamento e tomada de decisão mostra-se fundamental para o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas e administrativas, contribuindo diretamente para a elevação da qualidade do ensino e dos serviços prestados à comunidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório de autoavaliação institucional, referente ao ano letivo de 2025, cumpre o papel de identificar, compreender e divulgar informações relevantes acerca da realidade institucional, tomando como referência os Eixos 3 e 4 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Ao sistematizar dados e percepções da comunidade acadêmica, o documento consolida-se como um importante instrumento de gestão, planejamento e aprimoramento contínuo.

No âmbito do **Eixo 4 – Políticas de Gestão**, que contempla as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira), os resultados evidenciam uma estrutura organizacional consolidada e relações institucionais pautadas no respeito e na cooperação. Destacam-se positivamente os aspectos relacionados ao ambiente de trabalho e ao comprometimento dos servidores. Contudo, também emergem desafios importantes, especialmente no que se refere ao fortalecimento das políticas de desenvolvimento e valorização de pessoal, à ampliação da participação dos diferentes segmentos nos processos decisórios e ao aprimoramento da transparência e comunicação interna. No que tange à sustentabilidade financeira, observa-se a necessidade de constante planejamento e otimização dos recursos, garantindo a manutenção e expansão das atividades institucionais com qualidade.

Em relação ao **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas**, que abrange a dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão) e a dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), os dados apontam para a solidez das ações acadêmicas desenvolvidas, com destaque para o compromisso institucional com a formação integral dos estudantes e com a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. As práticas educativas demonstram alinhamento com a missão institucional, contribuindo para a formação crítica e cidadã. Entretanto, ainda se fazem necessários avanços no incentivo à produção científica, na ampliação das oportunidades de participação em projetos e eventos acadêmicos e no fortalecimento da comunicação institucional, de modo a garantir maior visibilidade às ações desenvolvidas e maior integração com a sociedade.

De modo geral, os resultados da autoavaliação revelam uma instituição que apresenta importantes potencialidades, especialmente no campo acadêmico e nas relações institucionais, mas que também enfrenta desafios relacionados à inclusão, à assistência estudantil, à participação da comunidade e à integração entre planejamento e prática. Tais aspectos reforçam a importância da avaliação institucional como um processo contínuo, formativo e estratégico.

Por fim, destaca-se que as informações produzidas por este relatório devem subsidiar o planejamento institucional, orientando a definição de metas, ações e prioridades. Assim,

reafirma-se a autoavaliação como um instrumento essencial para a promoção de uma gestão democrática, transparente e comprometida com a melhoria da qualidade da educação ofertada e com o desenvolvimento institucional sustentável.

Entende-se que a avaliação institucional, constitui-se em processo contínuo e sistemático, de natureza diagnóstica formativa, que deve direcionar o processo educativo, desde as ações de gestão, administrativas e pedagógicas, em seus objetivos, nos conteúdos programáticos e procedimentos de ensino. Para tanto, faz-se necessário a continuidade de utilização de metodologias, estratégias e instrumentos diferenciados, articulados de forma coerente com a natureza das disciplinas e com os domínios de aprendizagem desenvolvidos nos processos de ensino. Que seja permanente o compromisso já assumido, de manter-se a coerência entre as propostas curriculares e os planos de ensino desenvolvidos pelos docentes para melhorar o desempenho e rendimento acadêmico. Da mesma forma, a avaliação e autoavaliação do desempenho docente, possibilita a intervenção pedagógica, com vistas a assegurar a qualidade da formação do profissional e do cidadão na UNETRI Faculdades.

REFERÊNCIAS

DELORS, J. et al. **Educação: um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 1998.

MATURANA, Humberto; REZEPKA, Sima Nisis. **Formação Humana e Capacitação**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Técnica Nº 14 /2014: Instrumento de Avaliação Institucional Externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**. Brasília, 2014.

UNETRI, União de Ensino da Trifronteira. **Projeto Desenvolvimento Institucional – PDI**. Barracão/PR: UNETRI, 2020-2025.

UNETRI, União de Ensino da Trifronteira. **Projeto de Avaliação Institucional, 2024-2025-2026**. Barracão/PR: UNETRI, 2024.